

NOMBRE DEL PROFESOR/A: José Luis Aranda

CORREO EDUCAMADRID: joseluis.arandalopez@educa.madrid.org

Correo alternativo: a.josluis@yahoo.es

Grupos: 1ºJ y 1ºK FILOSOFÍA

Evaluación Extraordinaria de Filosofía

Actividades programadas:

A) Entrega de las actividades (resúmenes, vocabulario, cuestiones) mandadas durante las dos primeras evaluaciones presenciales. (Del tema 1 al 4 del documento adjunto).

El alumno solo realizará las actividades de las evaluaciones que tuviera suspensas.

B) Realización de al menos cuatro entregas de las actividades mandadas durante la 3ª Evaluación on line, que están en la página web del Instituto. (Del tema 5 al 8 del documento adjunto)

Fecha y hora de entrega: Último día de entrega: 15 de junio

Forma de entrega/recepción: los trabajos se enviarán al correo electrónico escritos a mano. Se harán fotos de los mismos.

Evaluación: estas actividades se evaluarán conforme a la nueva Adaptación de la Programación Didáctica del Departamento, que está colgada en la página web del Instituto.

Criterios de calificación: Media aritmética entre la primera y la segunda evaluación. Ponderación de hasta un 10%, habiendo realizado todas las actividades on-line asignadas siguiendo las pautas indicadas y respetando los plazos de entrega

FILOSOFÍA

1. EL SABER FILOSÓFICO: Origen del saber filosófico: mitos (razón)/ Significados de Filosofía/Disciplinas del saber filosófico/El saber filosófico a través de la historia.

2. EL PROBLEMA DE LA VERDAD Y DE LOS CRITERIOS DE VERDAD: Grados de conocimiento y criterios de verdad/ Principales posturas en la metafísica y gnoseología: realismo, idealismo, escepticismo, relativismo, perspectivismo/ Metafísica y teorías del conocimiento en Platón, Aristóteles, Descartes, Hume, Kant, Marx y Nietzsche.

3. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: ORÍGENES Y MÉTODO: La revolución científica: Galileo y el método hipotético-deductivo/ Método inductivo y método deductivo/Ciencias formales y ciencias empíricas.

4. LAS PREGUNTAS Y TEMAS FUNDAMENTALES DE LA METAFÍSICA: Significados de metafísica en Aristóteles/ Crítica a la metafísica: Guillermo de Ockham, Nietzsche, Marx/ Metafísica como estudio de Dios: posturas ante la existencia de Dios, pruebas de la existencia de Dios, pruebas de la inexistencia de Dios.

5. LA EVOLUCIÓN: FILOGÉNESIS, ANTROPOGÉNESIS Y SOCIOGÉNESIS: Naturaleza-cultura en el ser humano: proceso de hominización y de humanización/
Concepciones filosóficas del ser humano: dualismo y monismo antropológico.

6. LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA SOBRE EL SER HUMANO
Visión dualista del ser humano en Platón/ El ser humano en Descartes/
El ser humano en Hume/ El ser humano en Kant/ el ser humano en Marx/ El ser humano en Nietzsche/

7. FUNDAMENTACIÓN DE LA ÉTICA: Distinción entre ética y moral/
Sistemas éticos materiales frente a sistemas éticos formales (Kant)/ Principales teorías éticas/ La libertad: determinismo e indeterminismo.

8. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA SOCIEDAD:
Fundamentos del estado: legalidad y desobediencia civil/ El realismo político de Maquiavelo/ Las teorías contractualistas: Hobbes y Rousseau/
Las teorías anticapitalistas: Marx/ Habermas (Escuela de Frankfurt)

NOMBRE DEL PROFESOR/A: José Luis Aranda

CORREO EDUCAMADRID: joseluis.arandalopez@educa.madrid.org

Correo alternativo: a.josluis@yahoo.es

Grupos: 2ºB/ 1PMAR VALORES ÉTICOS

Evaluación Extraordinaria

Actividades programadas: Realización de las actividades que se adjuntan.

Fecha y hora de entrega: Último día de entrega: 15 de junio

Forma de entrega/recepción: los trabajos se enviarán al correo electrónico escritos a mano. Se harán fotos de los mismos.

Evaluación: estas actividades se evaluarán conforme a la nueva Adaptación de la Programación Didáctica del Departamento, que está colgada en la página web del Instituto.

Criterios de calificación: Media aritmética entre la primera y la segunda evaluación. Ponderación de hasta un 10%, habiendo realizado todas las actividades on-line asignadas siguiendo las pautas indicadas y respetando los plazos de entrega

ACTIVIDAD 1

1) Ver el video acerca de la Resiliencia y redactar las principales ideas del mismo. 2) Relacionar la Resiliencia con el momento actual del confinamiento y la superación del mismo.

Enlace web al video: <https://youtu.be/t5oQSNyQooQ> (Los patitos feos. ¿Qué es la resiliencia?)

ACTIVIDAD 2: Contesta a las preguntas que hay al final de este documento.

Ética y moral, desde la etimología

La palabra **ética** proviene del griego *êthos* y significaba, primitivamente, *estancia, lugar donde se habita*. Posteriormente, Aristóteles afinó este sentido y, a partir de él, significó **manera de ser, carácter**. Así, la ética era como **una especie de segunda casa o naturaleza**; una segunda naturaleza **adquirida**, no heredada como lo es la naturaleza biológica. De esta concepción se desprende que una persona puede moldear, forjar o construir su modo d' ser o *êthos*.

¿Como se adquiere o moldea este *êthos*, esta *manera de ser*? El hombre la construye mediante la **creación de hábitos**, unos hábitos que se alcanzan por repetición de actos. El *êthos* o carácter de una persona estaría configurado por un conjunto de hábitos; y, **como si fuera un círculo** o una rueda, éste **êthos o carácter**, integrado por **hábitos**, nos lleva en realizar unos determinados **actos**, unos actos que provienen de nuestra manera de ser adquirida.



Construimos nuestra manera de ser o *êthos*

La palabra **moral** traduce la expresión latina *moralis*, que derivaba de *mos* (en plural *mores*) y significaba *costumbre*. Con la palabra *moralis*, los romanos recogían el sentido griego de *êthos*: las **costumbres** también se alcanzan a partir de una **repetición d'actos**. A pesar de este profundo parentesco, la palabra *moralis* tendió a aplicarse a las normas concretas que han de regir las acciones.

Así, pues, desde la etimología, hay poca diferencia entre ética y moral: una y otra hacen referencia a **una realidad parecida**. Pero hoy, pese a que a menudo se usan de manera indistinta como si fuesen sinónimos, se reconoce que tienen **significados divergentes**.

Ética y moral, hoy: dos niveles diferentes

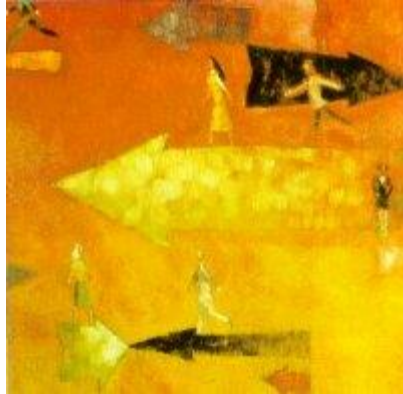
Tan antiguo como la misma humanidad es el **interés por regular, mediante normas o códigos, las acciones** concretas de los humanos; en todas las comunidades, en todos los pueblos, sociedades o culturas encuentran prescripciones y prohibiciones que definen su moral.



En cada comunidad, **incluso en la tripulación d'un barco pirata**, hay acciones obligadas y acciones prohibidas, acciones loables y acciones reprobables. Un pirata tiene que mostrar **valor** en el combate y **justicia** en el reparto del botín; si no lo hace así, no es un **'buen' pirata**. Cuando uno pertenece a una comunidad más grande, el alcance de sus obligaciones y prohibiciones se hace más grande; **siempre hay un código al cual se ha de ajustar** bajo pena de deshonra pública.

Bertrand Russell *Sociedad humana: ética y política.*

Ahora bien, junto al nacimiento de la filosofía apareció otro tipo de interés, el de **reflexionar sobre las normas o códigos ya existentes**, comparándolos o buscando su fundamento. Estos **dos diferenciados niveles** de interés o de actividad humana constituyen lo que conocemos hoy, respectivamente, por **moral** y **ética**. Veamos.



La **moral** es un **conjunto de juicios relativos al bien y al mal**, destinados a dirigir la conducta de los humanos. Estos juicios se concretan en **normas de comportamiento** que, adquiridas por cada individuo, regulan sus actos, su práctica diaria. Ahora bien, ni las normas o códigos morales se proclaman como el código de circulación, ni cada persona asume o incorpora automáticamente el conjunto de prescripciones y prohibiciones de su sociedad, ni cada sociedad o cultura formulan los mismos juicios sobre el bien y el mal. Es por todo eso que la moral a menudo es un **conjunto de preguntas y respuestas sobre qué debemos hacer** si queremos vivir una vida humana, es a decir, una vida no con imposiciones sino con libertad y responsabilidad.

Moral:
normas que regulan nuestros actos

La **ética**, por otro lado, es una **reflexión sobre la moral**. La ética, como filosofía de la moral, se encuentra **en un nivel diferente**: se pregunta **por qué consideramos válidos** unos y no otros comportamientos; **compara las pautas morales** que tienen diferentes personas o sociedades buscando su fundamento y legitimación; investiga **lo que es específico** del comportamiento moral; enuncia **principios generales o universales** inspiradores de toda conducta; crea **teorías** que establezcan y justifique aquello por el que merece la pena vivir.



Ética: por qué estas normas?

La **moral** da pautas para la vida cotidiana, la **ética** es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas. Pero las dos, si bien son distinguibles, son complementarias. Del mismo modo que **teoría** y **práctica** interaccionan, los principios éticos regulan el comportamiento moral pero este comportamiento incide alterando los mismos principios. A menudo los **conflictos de normas morales** que aparecen cuando tenemos que tomar decisiones son el motor que nos impulsa a una **reflexión de nivel ético**. Es por ello que Aranguren, reconociendo la vinculación entre teoría y práctica, llama a la ética **moral pensada** y a la moral, **moral vivida**.

Estamos a nivel moral cuando:	Estamos a nivel ético cuando:
Cumplo una promesa hecha ayer pese a que hoy me doy cuenta de que su cumplimiento me crea problemas.	Razonamos que los pactos han de cumplirse siempre, del contrario, en lugar de acuerdos entre amigos, tendríamos que hacer contratos legales.
Ayudo voluntariamente a un compañero de clase si bien me arriesgo a herir su orgullo.	Me pregunto sobre qué tiene más valor moral, la intención que inspira un acto o los resultados que con él se obtienen.
Decido si tengo que ser o no sincero con un compañero de clase que parece que quiere ser amigo mío.	Reflexiono sobre valores, preguntándome si el valor de la autenticidad es preferible al valor de la amistad.

Rechazo robar la calculadora de un compañero de clase sabiendo que nadie me ve.

Tengo presente la máxima o regla de oro: "No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti".

Ahora te toca a ti: ¿es de nivel ético o de nivel moral?

CUESTIONES

1. Define Ética
2. Define Moral
3. ¿Cuáles son las diferencias entre Ética y Moral?
4. Pon algún ejemplo distinto de los que aparecen para distinguir cuándo estamos a nivel moral y cuando a nivel ético.

ACTIVIDAD 3

Actividad: Responder a las cuestiones acerca del siguiente video del Círculo de Bellas Artes de Madrid: <https://youtu.be/KdSu6UPExVU> (Athenea Mata: ABRAZO. YouTube)

Cuestiones:

1. ¿Qué dice el escritor y psicólogo Andrew Solomon?
2. Cita los tipos de abrazos que puede haber.
3. ¿Qué beneficios dicen los científicos que tienen los abrazos?
4. Explica “la teoría del cisne negro” de Nassim Taleb y qué hay que recordar como consejos para afrontar esta teoría.
(Ver video explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=bSfyCO7S0mk>)
5. ¿Cómo será el nuevo mundo, según dice en el primer video Athenea Mata?