

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PROGRAMACION CURSO 2023-2024

ESO LOMLOE

**IES COMPLUTENSE
ALCALÁ DE HENARES**

**“ AMA ET QUOD VIS FAC “
(Agustín de Hipona)**

Prof. Sergio Tordesillas Paniagua
Prof. Eduardo González Lajas, jefe de departamento

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
Marco legislativo	4
1.- SABERES BÁSICOS	5
2.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	8
3.- METODOLOGÍA	9
4.- DESARROLLO Y RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CONTENIDOS	10
5.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	11
6.- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	11
7.- TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	16
8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	34
9.- RECURSOS DIDÁCTICOS.....	35
10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	36
11.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA	37
12.- RECURSOS TIC	37
13.- PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO.....	38
(recuperación de materias y evaluaciones pendientes	38
14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	39

INTRODUCCIÓN

La actual situación de estar en distintas sedes, debido a las inundaciones que han acaecido en nuestro Instituto, nos lleva a valorar los medios que tenemos a nuestro alcance y a sacar el máximo rendimiento de ellos. De igual manera nos acerca a otras realidades educativas con las que podremos interactuar y participar en distintas actividades.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas.

Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español.

Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias.

Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la ESO, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad.

Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad.

Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

Marco legislativo

El marco legislativo en el que se circunscribe la programación de la asignatura de Religión y Moral Católica viene determinado por las siguientes referencias legislativas:

Normativa Nacional

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Normativa Autonómica

- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

Currículo de Religión

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado en el IES Complutense de Alcalá de Henares.

1.- SABERES BÁSICOS

Son los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área de Religión y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

En Educación secundaria, los saberes básicos vienen agrupados en 3 ámbitos:

1. DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL ...
2. COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL
3. CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA

Saberes básicos de 1º a 3º de ESO

DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA

- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Reconocimiento de la espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social y su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Interpretación de las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia para la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- Comprensión de la experiencia y creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con la justicia y la sostenibilidad.
- Comprensión de los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Identificación, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana, de las dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común.
- Conocimiento de las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- Reconocimiento de la valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Análisis crítico de realidades cercanas identificando situaciones de injusticia y exclusión desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

Saberes básicos para 4º de ESO

DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- Argumentación sobre la razonabilidad de la fe para el desarrollo integral de la persona y el fomento del bien común.
- Expresión creativa en distintos lenguajes y con sentido crítico de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL

- Reconocimiento de la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- Conocimiento e interpretación de la vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valoración de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- La esperanza cristiana y la santidad.

2.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave.

Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.

Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan la necesaria formación académica en la etapa de ESO.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de imaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros.

A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial.

De esta manera, la enseñanza de la Religión Católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

3.- METODOLOGÍA

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo académico del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo, en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes.

Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital y profesional como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

4.- DESARROLLO Y RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CONTENIDOS Y DESCRIPTORES

Las competencias específicas de la materia de Religión Católica van a ser las siguientes:

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

5.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Actividades en el cuaderno, sobre conceptos vistos en clase, buscando la información necesaria en Internet, Biblia, personas del entorno,...
- Dinámicas y juegos de participación y comunicación.
- Trabajar las fuentes de información a consultar y de los medios necesarios para acceder a dichas fuentes (blog, enlaces,...).
- Actividades APS, juegos de rol,...
- Uso del programa Word y Power Point para la realización de trabajos e informes relacionados con el desarrollo de los contenidos.
- Uso de Internet para buscar información, siguiendo el guión dado por el profesor
- Búsqueda, a través de Internet, de material audiovisual sobre contenidos didácticos del área, para su presentación y uso en el aula.

6.- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos que se van a utilizar para la evaluación continua del aprendizaje del alumnado van a ser los siguientes:

- La observación directa y sistemática del profesor del trabajo realizado en clase por el alumno: asistencia, puntualidad, atención en clase, interés por la asignatura, comportamiento óptimo, adecuada participación y cooperación en el aula, realización de las tareas pedidas.
La valoración en ESO será el 30% de la nota.
- Realización de los ejercicios y actividades establecidos para hacer fuera del aula.
Valoración 30% de la nota.
- La presentación ordenada, clara, original y creativa de trabajos, individuales o de grupo (hasta tres alumnos), la realización de un control individual, la actividad "Puntos".
En ESO tendrá un valor del 40% de la nota.

La no atención a las indicaciones del profesor, el no respetar a los compañeros,... serán tenidos en cuenta en la valoración de la actitud y podrán ser motivo de parte de disciplina.

Criterios de evaluación

1º de ESO

Competencia específica 1.

- 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 2.

- 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Competencia específica 3.

- 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Competencia específica 4.

- 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Competencia específica 5.

- 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Competencia específica 6.

- 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

2º de ESO

Competencia específica 1.

- 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

- 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

- 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

- 4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

- 5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

- 6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

3º de ESO

Competencia específica 1.

- 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Competencia específica 2.

- 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

Competencia específica 3.

- 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

Competencia específica 4.

- 4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

Competencia específica 5.

- 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Competencia específica 6.

- 6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

4º de ESO

Competencia específica 1.

- 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

- 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

- 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

- 4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

- 5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

- 6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad

7.- TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

La relación entre los contenidos a trabajar, los criterios de evaluación, las competencias específicas y los descriptores operativos distribuidos por unidades didácticas, se establece en las siguientes tablas, para ESO.

1º ESO

Unidad didáctica	Competencia específica (1er. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. La dimensión religiosa de la persona y la búsqueda del sentido de la vida	5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
2. La Biblia, la Revelación divina y la búsqueda de la Verdad	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

Unidad didáctica	Competencia específica (1er. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
3. La Creación, la dignidad humana y el valor de la libertad	1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	A2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
4. El pecado original y la génesis del mal y de la injusticia	3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	C2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
5. Abraham, su vocación y su misión en la Historia de la Salvación	1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	B2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

Unidad didáctica	Competencia específica (2º. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
6. José, el hijo de Jacob, y el sentido de la Providencia divina	1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	B2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
7. Moisés, la Pascua judía, esclavitud y liberación	1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	B2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
8. Samuel y la vocación a la santidad	1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

Unidad didáctica	Competencia específica (3er. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
9. El Rey David, la confianza en Dios, la oración y los Salmos	5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
10. El Rey Salomón, la sabiduría y la justicia	3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	A3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
11. El Profeta Elías y el valor de la oración	5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

12. El Profeta Daniel, fe en Dios, mundanidad e idolatría	3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	A3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
---	--	--	--

2º ESO

Unidad didáctica	Competencia específica (1er. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Fuentes cristiana y no cristianas de acceso a la figura de Jesús de Nazaret	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
2. El misterio de la Encarnación del Hijo de Dios, mediador y plenitud de la Revelación	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
3. El Nacimiento del Hijo de Dios, y la figura de María en el catolicismo, en el protestantismo y en el Islam	5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	B5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

Unidad didáctica	Competencia específica (2º. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
4. La Epifanía, el sentido de la adoración, y la dimensión cultural de la fiesta	4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	B8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
5. La vida oculta de Jesús en Nazaret y el trabajo y la vida cotidiana como lugares de encuentro con Dios	5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
6. El Bautismo de Jesús, la Trinidad, y la vocación a la comunión con Dios y con los demás	2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	B7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

7. Jesús comunica el Reino y la misericordia de Dios	2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	A4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
8. Los milagros de Jesús, la fe de los humildes y el rechazo de las autoridades	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	C1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
9. Pasión y muerte de Cristo, la pascua judía y la Pascua cristiana, y el sacramento de la Eucaristía	5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	B7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Unidad didáctica	Competencia específica (3er. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
10. La Resurrección de Cristo, clave de interpretación de la cultura occidental	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
11. La Ascensión de Jesús y el envío del Espíritu Santo y la misión evangelizadora de la Iglesia	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	A5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
12. Los primeros cristianos, sal de la tierra y luz del mundo, testigos de fe y de amor recíproco	4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	C3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. C6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

3º ESO

Unidad didáctica	Competencia específica (1er. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. La Iglesia, sacramento universal de salvación	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	B1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
2. Dimensión eclesial de la vocación universal a la santidad, su relación con los sacramentos y transformación social	3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	C6. La esperanza cristiana y la santidad.

3. Introducción a la liturgia de la Iglesia	4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	B5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
4. Los sacramentos y su influencia en nuestra cultura y en las tradiciones familiares y sociales	4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	B5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
5. El sacramento del Bautismo, la vocación universal a la santidad, y la concepción católica de la “salvación” (soteriología)	5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	C6. La esperanza cristiana y la santidad.

Unidad didáctica	Competencia específica (2º. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
6. El sacramento de la Confirmación, el Espíritu Santo, y la transformación personal y social	1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	A7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
7. El sacramento de la Eucaristía, presencia real y sustancial de Jesucristo, y sus implicaciones sociales	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	A3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
8. El sacramento del perdón y la influencia el concepto bíblico de misericordia en cultura occidental	2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	B3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

Unidad didáctica	Competencia específica (3er. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
9. El sacramento de la Unción de los enfermos, la muerte, la eutanasia, y la “cultura del cuidado” frente a la “cultura del descarte”	3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	A2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
10. El sacerdocio bautismal y ministerial en la vida de la Iglesia, y su influencia social y cultural en pro del bien común.	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	B4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
11. La concepción cristiana del sacramento del Matrimonio y de la identidad sexual en contraste con la “ideología de género”	1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	A1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

12. Escatología, santidad, compromiso social y relación entre el amor a Dios y el amor a los demás	3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	C6. La esperanza cristiana y la santidad.
--	--	---	---

4º ESO

Unidad didáctica	Competencia específica (1er. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. La vocación universal a la santidad	5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	C6. La esperanza cristiana y la santidad.
2. El diálogo ecuménico e interreligioso y el respeto a las convicciones propias y las de los otros	5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	C4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

3. Las Bienaventuranzas y la sabiduría católica	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	B8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
4. El Decálogo, expresión de la Ley moral natural, y la “regla de oro”	1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	C5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
Unidad didáctica	Competencia específica (2º. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
5. El 1er Mandamiento, la virtud de la religión y sus derivadas morales y sociales	6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	B6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

6. El 2º Mandamiento, la blasfemia y los fundamentalismos	5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	C5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
7. El 3er Mandamiento, el descanso, la esperanza cristiana y la vocación a la santidad	3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	C6. La esperanza cristiana y la santidad.
8. El 5º Mandamiento, el derecho a la vida, el paradigma tecnocrático y la “cultura del descarte”	3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	C3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

Unidad didáctica	Competencia específica (3er. trimestre)	Criterios de evaluación	Saberes básicos
9. El 6º y el 9º Mandamiento en diálogo con los ODS	1 Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	C1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en relación con el pensamiento social cristiano.
10. El 7º y el 10º Mandamiento y su relación con el bien común, la solidaridad y la sostenibilidad	3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	C2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
11. El 8º Mandamiento, el amor a la Verdad y la problemática de la posverdad y del relativismo	4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	A5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

12. Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia	2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	B2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
--	--	---	--

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A la hora de calificar el proceso de evaluación las notas que se van a reflejar según los siguientes criterios: Insuficiente –menos de 4,9–, Suficiente –de 5 a 5,9–, Bien –de 6 a 6,9–, Notable –de 7 a 8,9– y Sobresaliente –de 9 a 10.

Dependerán de los instrumentos de evaluación que van a constituir la evaluación continua y de los estándares de aprendizaje, ya referidos, para aprobar la materia en cada nivel.

9.- RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos que se van a utilizar en el desarrollo de la actividad docente del área de Religión son los siguientes:

- libros de texto de Religión Católica para consulta del alumno/a de las editoriales SM y edebé para todos los niveles. Como se ha hecho en cursos precedentes, la información se dará por fotocopias, apuntes y esquemas elaborados por los profesores a partir de dichos libros, que serán facilitados, en determinados momentos, por el Departamento, a partir de los comprados por el mismo;
- el libro de la Biblia o del Nuevo Testamento que tengan los alumnos/as o, en caso contrario, aportado por el Departamento;
- libros de consulta, tanto del Departamento como de la Biblioteca del Centro;
- Aula Virtual: este curso se continuará usando este recurso para ayudar a alumnos que no puedan ir a clase por cualquier razón;
- fotocopias para realizar actividades diversas (de reflexión, de observación, de expresión, de ampliación, de refuerzo, de profundización...): fichas, mapas, pasatiempos... Se intentarán poner a disposición de los alumnos en el Aula Virtual;
- dinámicas de participación activa de los alumnos/as;
- actividades de grupos: debates, encuestas, carteles, trabajos...;
- utilización de prensa diversa sobre temas religiosos de actualidad: diarios, revistas...;
- medios audiovisuales e informáticos de apoyo a la actividad docente, para resaltar los contenidos más importantes (vídeo, DVD, música, internet...).

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dado que los alumnos no son todos iguales, ni siguen un mismo proceso de aprendizaje, se realizarán las adaptaciones curriculares que se precisen a lo largo del curso.

En consecuencia, se tendrán en cuenta aquellos alumnos que necesiten un tratamiento especial, una vez reconocidos a partir del inicio del curso y de la información dada por el Departamento de Orientación. Teniendo esto en cuenta se establecerán las adaptaciones curriculares oportunas en cada caso, pero, en general, se pueden establecer las siguientes:

- Simplificar al máximo los contenidos mínimos que han de conseguir con el objeto de que puedan asimilarlos de forma positiva. En los casos en que sea necesario, se utilizará el material curricular de la asignatura del nivel de Educación Primaria que más se adecue a cada caso particular.
- Reforzar los contenidos fundamentales mediante actividades específicas que les ayuden a comprender mejor su significado.
- Modificar los criterios de evaluación, adaptándolos a su situación concreta, si ello es necesario.
- Ofrecer algunos textos, gráficos y obras de arte de fácil comprensión de los contenidos de Religión que les ayuden a conseguir los objetivos propuestos.
- Atención más personalizada con estos alumnos y una atención especial a sus necesidades en cada momento del curso.

En cualquier caso, se organizarán las unidades didácticas de forma que, en todo momento, se pueda insistir en contenidos o aspectos no asimilados suficientemente.

Así, se distribuirán las actividades en tres niveles:

- Actividades base: serán desarrolladas por todos los alumnos.
- Actividades de refuerzo y recuperación: su finalidad es recuperar y reforzar aquellos contenidos fundamentales no asimilados, bien individualmente bien por un grupo mayoritario.
- Actividades de profundización e investigación: en las que los alumnos puedan profundizar contenidos ya trabajados en clase.

Parte importante será el trabajo cooperativo en grupo, en el que los/as alumnos/as se puedan ayudar mutuamente.

Se buscarán variedad de formas e instrumentos de evaluación para posibilitar a los alumnos que elijan aquellos que más se adecuen a sus propias capacidades.

11.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Al tenor del Artículo 4, del Decreto 64/2022, se realizarán las siguientes actividades previstas para el fomento de los elementos instrumentales del aprendizaje:

- Actividades para el fomento de la correcta expresión oral y escrita del español
Se realizarán diversos comentarios de textos sobre los saberes básicos en donde los alumnos tendrán que expresar las ideas básicas del texto y su relación con sus propias experiencias personales y con las experiencias sociales en el ámbito propio de la religión.

- Actividades para el fomento del uso de las matemáticas
A lo largo de los diversos saberes básicos se abordan temas relacionados con la capacidad de razonamiento del ser humano, por lo que se podrán abordar diversas actividades en las cuales el uso de las matemáticas tendrá un papel fundamental.

- Actividades para el fomento de la autoestima, la reflexión y la responsabilidad del alumnado

Prácticamente todas las actividades esenciales y de refuerzo de los diferentes temas tienen como objetivo el conocimiento del ser humano, su autorreflexión y el crecimiento personal del alumnado. Por lo que se trata de forma muy directa la autoestima, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

12.- RECURSOS TIC

Durante este curso, dada la situación creada por las inundaciones, los recursos TIC se verán reducidos a los recursos audiovisuales que se puedan utilizar en el aula de referencia de los alumnos.

Con dichos recursos, la metodología que se seguirá, en el aula con los alumnos, será la siguiente:

- Presentación del trabajo a realizar, de las fuentes de información a consultar y de los medios necesarios para acceder a dichas fuentes (blog, enlaces,...).

- Realización de actividades en el cuaderno, sobre conceptos vistos en clase, buscando la información necesaria en Internet.

- Uso del programa Word y Power Point para la realización de trabajos e informes relacionados con el desarrollo de los contenidos.

- Uso de Internet para buscar información, siguiendo el guión dado por el profesor

- Búsqueda, a través de Internet, de material audiovisual sobre contenidos didácticos del área, para su presentación y uso en el aula.

13.- PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO

(recuperación de materias y evaluaciones pendientes)

Una vez terminado el periodo ordinario del curso, y acabadas las clases de la 3ª evaluación, con su correspondiente evaluación, el periodo extraordinario hasta la finalización del curso, vendrá marcado por el siguiente plan de trabajo:

- A los alumnos con la materia pendiente, se les indicará el trabajo a realizar durante este periodo para ayudarles a recuperar las evaluaciones suspensas. Este trabajo podrá consistir en la realización del cuaderno de la asignatura, con los contenidos trabajados en dichas evaluaciones, realización de fichas de trabajo, para la comprensión de dichos contenidos o uno o dos trabajos, según el número de evaluaciones suspensas. La realización de estas actividades se tendrá en cuenta para requerir menos nota en el examen para aprobar. Todas estas actividades estarán disponibles en el Aula Virtual del profesor.
- Para los alumnos con la materia aprobada, se podrá realizar en clase, en función del número de alumnos, el visionado de algún documental o película sobre la temática de la asignatura o, si los alumnos se prestan a ello, hacer un debate en clase sobre temas de interés social.

Recuperación de asignaturas pendientes

Los alumnos/as que no alcancen la calificación mínima de 5 en una evaluación podrán optar a recuperarla en la/s evaluaciones restantes si la nota media de las tres evaluaciones no es superior a 5 y si la nota de las evaluaciones suspensas es igual o superior a 3,5. Si, al final del curso (junio), no se consigue una nota media igual o superior a 5, deberán realizar, de modo individual, un trabajo y/o un examen de recuperación, de las evaluaciones suspensas, al final de junio.

En caso de que no se superen dichas evaluaciones en junio, la asignatura quedará pendiente para el curso siguiente. Para lograr recuperar la asignatura se indicarán los aspectos que ha de profundizar y se le entregarán los materiales de refuerzo que se crean más convenientes para conseguir dicho objetivo.

Plan de mejora de los resultados obtenidos por los alumnos y de la práctica docente. Indicadores de logro

En este punto, se intentará analizar, durante el curso y, sobre todo, al final del mismo, cómo la práctica docente ha intervenido en el grado de cumplimiento de la programación, la adecuación entre objetivos y contenidos, la viabilidad de los criterios de evaluación y calificación, junto a la metodología y materiales didácticos utilizados, así como la idoneidad de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El Departamento didáctico de Religión plantea las actividades extraescolares y complementarias dentro de una dinámica interdisciplinar y convivencial, que favorezca una mayor integración de los alumnos en la vida del Centro.

Dado que compartimos Centro con los Colegios que nos han acogido, vamos a realizar actividades intercentros, para agradecérselo. Propondremos salidas y actividades en el propio Centro con alumnos/as de la asignatura de Religión a las maestras que la imparten.

En cuanto a las **actividades complementarias**, este departamento se plantea seguir organizando las actividades solidarias que se vienen realizando desde hace muchos años. Son las siguientes:

- Testimonio directo de personas cristianas comprometidas, que visiten el Centro.
- Atención y apertura, según las posibilidades, a las distintas necesidades de los alumnos: ayuda, material didáctico, comunicación, expresión...
- Participación en la Red de Aulas Solidarias, junto con Cáritas.
- APS (Actividades Aprendizaje y Servicio) propuestos:
 - “La Gran Recogida de Alimentos” con el Banco de alimentos de Madrid.
 - “La ... Olimpiada Solidaria” coordinaremos desde el Instituto la parte correspondiente a Primaria; destinada a un proyecto de Manos Unidas o Cáritas.
 - “Apadrina un monumento” se trata de conocer un monumento de nuestra ciudad y enseñarlo a otros alumnos de nuestro Centro o de otros Centros.
 - “Proyecto Campanilla” realizar un campamento de verano con chicos del Proyecto Campanilla que durante todo el curso escolar desarrolla Cáritas Alcalá de Henares.

Otras:

- Organización de la venta de recuerdos y adornos navideños de Manos Unidas, en el primer trimestre, operación kilo/litro de cáritas,... coordinado por el Grupo de RdAS Voluntarios del Instituto.
- Colaboración con el AMPA del Centro y con otros Departamentos Didácticos en la preparación de actividades de interés general (proyectos de APS) que se realicen tanto fuera como dentro del Centro, si ello es posible y oportuno.

Actividades extraescolares para Educación Secundaria Obligatoria:

- Visitas a la ciudad de Alcalá de Henares para descubrir la influencia de las tres culturas monoteístas en dicha ciudad, concurso y exposición de Belenes,...
- Visita a las ciudades de Segovia, Ávila, Toledo,... para conocer sus principales elementos culturales y religiosos.
- Visita a Córdoba, durante 3 días, para conocer la riqueza cultural, artística y religiosa dejada por las grandes religiones monoteístas.
- Visita al Monasterio de “El Pualar” en Rascafría y subida a la nieve a Cotos.
- Realización de las últimas etapas de la peregrinación conocida como “Camino de Santiago”, desde la población de Sarria hacia la ciudad de Santiago de Compostela, siendo este un itinerario definido por el Consejo de Europa como “Primer Itinerario Cultural Europeo”.
- Realización de dos días de encuentro solidario, uno en el primer trimestre y otro en el tercero, para alumnos de 1º ESO, con otros Institutos y Colegios, para promover la solidaridad creando espacios en cada Centro y poderlos compartir juntos, con visitas y salidas a otros Colegios o Institutos.

Además de estas **actividades extraescolares**, también nos planteamos, desde este Departamento Didáctico, las siguientes actividades como **opcionales para todos los cursos de Religión**:

- Visita a templos cristianos, museos,... de Madrid: la Catedral de la Almudena, la Basílica de San Francisco el Grande, Museo del Prado,...
- Día lúdico-festivo de fin de curso en el parque de atracciones de Madrid.
- Queremos destacar la participación en el proyecto “Red de Aulas Solidarias”, promovido por “Cáritas” de Alcalá de Henares y consistente en un curso de formación, una tarde al mes, para jóvenes voluntarios, desde 3º ESO, impartido por expertos de dicha ONG y “Manos Unidas”.

En Alcalá de Henares, octubre de 2023

Prof. Sergio Tordesillas Paniagua

Prof. Eduardo González Lajas