

Plan de Actuación del Departamento de Orientación

Introducción	2
PAPEA. Plan de apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	7
POAP. Plan de Orientación Académico y Profesional	8
PAT. Plan de Acción Tutorial.	10
- Actividades, procedimientos y temporalización.....	11
- Atención a los alumnos	12
- Actuaciones con profesores.....	13
- Actuaciones con familias.....	15

El plan de actividades del Departamento de Orientación se ha elaborado en función de la normativa vigente hasta la fecha, tanto del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, como de la Comunidad Autónoma de Madrid, si bien será susceptible de modificación con arreglo a las nuevas disposiciones que vayan apareciendo.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con las funciones que se adjudican al Departamento de Orientación en el art. 42 del Reglamento Orgánico de los IES, el plan de actividades engloba tres ámbitos de actuación:

- El Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
- El Plan de Orientación Académica y Profesional.
- El Plan de Acción Tutorial.

El análisis de la realidad cambiante, las propuestas de padres, alumnos y profesores nos obligará a la realización de nuevos proyectos y propuestas de actuación.

Entendemos la orientación educativa como un proceso de asesoramiento y apoyo a toda la actividad educativa que se desarrolla en el centro. Su principal objetivo es contribuir a la formación integral de los alumnos y alumnas para que puedan integrarse y realizarse cultural y personalmente de una forma autónoma en la sociedad.

Antes de desarrollar el Plan de Actividades de este departamento conviene hacer explícito el modelo teórico en que nos basamos, porque sólo así podemos mantener una perspectiva de intervención que vaya más allá de las acciones puntuales. Este paradigma es la Teoría General de Sistemas. Ludwig Von Bertalanffy, introduce la Teoría General de Sistemas, según la cual no existe una realidad física, psicológica, social etc., sino que lo que se da es una realidad unitaria y sincrética con distintos aspectos. La realidad estaría así conformada por un conjunto de sistemas que no son sino un conjunto de elementos interrelacionados entre sí y con el medio circundante. Desde entonces, y cada vez más, esta teoría ha ido cobrando mayor relevancia para intentar comprender y explicar la realidad. Según esta teoría la escuela puede

entenderse como un sistema abierto formado por distintos subsistemas e inserto en otros supra-sistemas. Así, la escuela se caracterizaría por:

- Estar inserta en un sistema global con el que mantiene relaciones continuas (familia, administración, grupos de la localidad...)
- A su vez, está organizada a distintos niveles.
- La comprensión de cada uno de sus elementos no puede ser realizada aisladamente, y abordar un problema en uno de ellos supone intervenir en todo el sistema.
- Como sistema abierto es un sistema vivo, que evoluciona.

El modelo teórico expuesto, a diferencia del modelo de orientación tradicional, es un modelo institucional que interviene por programas (Plan de acción tutorial, Plan de orientación académica y profesional, Apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje) en los tres niveles posibles: Sector, centro y aula. Esta acción por programas supone una intervención global y preventiva más que reactiva. El hecho de ser todos componentes interrelacionados del sistema, implica que la intervención se realizará a partir de un contexto colaborador.

La orientación es, por tanto, inseparable del conjunto de la acción educativa y en este sentido compete a todo el profesorado y se desarrolla fundamentalmente, a través de la acción tutorial. No obstante, es necesario contar también con otros recursos especializados que colaboren con el profesorado y, en general, con toda la comunidad educativa. En los centros de Educación Secundaria, este apoyo se realiza desde los Departamentos de Orientación.

Los Departamentos de Orientación, tal y como se recoge en el artículo 42 del Reglamento Orgánico de los centros de Educación Secundaria, tienen encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organicen en el centro para atender a la diversidad del alumnado.

Esta tarea entraña una gran complejidad, ya que su carácter necesariamente global y en buena medida compartido, exige colaborar con los diferentes órganos de gobierno y de coordinación docente y participar en el conjunto de las decisiones pedagógicas del centro, que se van a recoger en el correspondiente Proyecto Educativo.

La aparición del covid obligó a una rápida reconsideración de todo lo establecido hasta el momento para adaptarse a una nueva situación, y si bien

esta situación mejora y abandonamos el escenario de la semi presencialidad, las dificultades derivadas de esta nueva realidad no han desaparecido. No todo el alumnado ha sido capaz de reajustarse a una realidad previa, y las lagunas surgidas en contenidos se acentúan.

El Plan de Acogida elaborado el curso pasado, sigue sirviendo de referencia para la comunidad educativa.

El Dpto de Orientación, como departamento no didáctico, ha de estar pendiente además de las consecuencias que la pandemia ha tenido en lo referente al estrés y la afección de la salud mental de los más jóvenes. Este sigue siendo uno de los puntos fundamentales para trabajar durante este curso académico, así como la superación de la desigualdad educativa que se haya producido en el alumnado que no haya conseguido aprender los contenidos ni desarrollar las competencias previstas. Cómo hacerlo sigue siendo el gran reto.

Continuando con la labor realizada el curso pasado respecto al plan PROA, el departamento se implica nuevamente de forma específica a través de la propuesta de Digitalización del ACNEAE, con dos objetivos generales a lograr que se encuentran especificados en la programación de las profesoras de PT:

- 1.- Lograr autonomía digital básica en el ACNEE de 1º y 2º ESO
- 2.- Rentabilizar el aprendizaje a través del dominio de plataformas de búsqueda de contenidos

Este curso académico viene marcado por la presencia en el Dpto de Or de otra orientadora que, aunque solo con media jornada, permite “por fin” reorganizar el trabajo del departamento e intentar ajustar la respuesta educativa del alumnado de forma más eficaz:

- 1º a 3º ESO, Nocturno
- 4º ESO y Bach.

Ámbito de actuación:

Todo el alumnado del I.E.S. Complutense, incluyendo la atención al alumnado del Bachillerato Nocturno durante 2 horas en una tarde a la semana.

Tiempos de coordinación:

Los diferentes momentos de reuniones semanales/quincenales con los diferentes componentes de la comunidad educativa serán:

Con respecto a los tutores:

- Una reunión semanal con los tutores de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO

- Una reunión quincenal con los tutores de 1º de Bachillerato.
- Una reunión mensual con los tutores de 2º de Bachillerato.

La reunión del Dpto de Orientación se llevará a cabo el Lunes a 6ª hora. Podrá diversificarse, realizándose reuniones separadas por programas (PT y PMAR)

Con el Equipo Directivo también se han establecido momentos de coordinación, además de la comunicación diaria. Así mismo asisten a las reuniones de tutores.

En la práctica diaria cualquier momento de comunicación se emplea para realizar una coordinación

CONCRECIÓN DEL PROGRAMA

La actuación de la Orientadora se centrará, por tanto, en tres grandes ámbitos interrelacionados:

- Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza- Aprendizaje (PAPEA)
- Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- Plan de Acción Tutorial (PAT)

Es de suma importancia la concreción de los aspectos relacionados con:

- El equipo Directivo
- Jefatura de Estudios
- Participación en la CCP
- Coordinación del Departamento de Orientación con recursos de la zona y otras instituciones
- Atención y orientación familiar

EL EQUIPO DIRECTIVO

- Colaboración e intercambio en la orientación pedagógica al comienzo del curso, aportando, en un trabajo de equipo, criterios y posibles pautas de trabajo como punto de partida, recalcando la información relativa a la elaboración y desarrollo de adaptaciones curriculares.
- Colaborar con el equipo directivo en la búsqueda de estrategias que favorezcan la cooperación y la convivencia dentro del Centro.

Para el cumplimiento de los objetivos antes expuestos, se dispone de momentos durante la semana en los cuales se reflexiona sobre las necesidades que van surgiendo a lo largo del curso académico.

JEFATURA DE ESTUDIOS

La relación entre el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios ha de venir definida por el establecimiento de una acción coordinada y conjunta.

- Establecimiento de criterios y toma de decisiones acerca de la incorporación de alumnos nuevos en el grupo clase que favorezca su integración, así como a los que se encuentran en el programa de PMAR

- Participación en reuniones con el profesorado de los distintos niveles y ciclos con el fin de tratar y orientar problemas concretos que se presenten durante el curso.
- Búsqueda conjunta de soluciones a los problemas que se planteen en el transcurso del año académico relacionadas con el Departamento de Orientación

Estos objetivos se contemplarán en las reuniones establecidas con el equipo directivo. Por otra parte, las Jefes de Estudios están siempre presentes en las reuniones con los tutores.

PARTICIPACIÓN EN LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

- Asesoramiento, fundamentalmente, sobre los aspectos psicopedagógicos de los distintos elementos de los proyectos curriculares y programaciones didácticas, y los procedimientos previstos para organizar la atención a la diversidad.
- Colaborar en la unificación de criterios educativos y organizativos, para la mejora del funcionamiento y de la convivencia en el centro.

COORDINACIÓN CON RECURSOS DE LA ZONA Y OTRAS INSTITUCIONES

- Se mantendrán las reuniones programadas por la Unidad de Programas Educativos y otras que se estimen oportunas con los Equipos Psicopedagógicos de zona para coordinarse e intercambiar experiencias que favorezcan el progreso de los alumnos y faciliten su integración.
- Coordinación con el Equipo de Orientación Psicopedagógica de Alcalá para intercambio de información.
- Coordinación con SAED, SAI, Centro de Día, ...
- Coordinación con los orientadores de la zona para intercambio de experiencias, bibliografía y materiales.
- Coordinación con los Servicios sanitarios de la zona (S. Mental), y con todos aquellos relacionados con la inserción laboral (CIDAJ, Garantía Juvenil, UFIL, Las Naves,...)
- Dado que no existe PTSC, la orientadora ha de asumir la coordinación con todos aquellos organismos que abarca este perfil, así como la relación con los distintos recursos implicados (S. Sociales/SAF, Absentismo, ACEX, ONGs,...)

ATENCIÓN y ORIENTACIÓN FAMILIAR

- Favorecer la participación de los padres en todo el proceso de identificación de las necesidades educativas de sus hijos.
- Orientar a los familiares sobre la resolución de problemas que puedan surgir en relación al Centro y a la educación de sus hijos.
- Participar en reuniones con el profesorado y los padres, siempre que sea necesario, dotando de recursos a los tutores y de apoyo al profesorado que lo necesite.

- Colaborar con el A.M.P.A. del centro

Desde el Dpto seguimos trabajando para evitar poner en riesgo la seguridad y confidencialidad de la información del alumnado, teniendo especial cuidado en la custodia y transporte de documentos que contengan datos personales. Por ello se digitalizan y se trabaja con los profesores tutores fundamentalmente en la nube de Educa Madrid

PAPEA. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El Departamento de Orientación colaborará con el profesorado en la elaboración de propuestas relativas al conjunto de medidas de atención a la diversidad, de carácter general y específico, que se puedan llevar a cabo en el Centro, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los programas de ApS (Aprendizaje y Servicio) que tanta relevancia tenían en el centro y que se quedan aplazados, se convierten en un objetivo a retomar.

Apoyo a Jef de Estudios acerca de la confección y/o seguimiento de los nuevos apoyos establecidos por la administración tanto para 1º y 2º, como para 3º y 4º ESO.

Priorización de necesidades de alumnado que o bien ha pasado de curso sin haber alcanzado los objetivos necesarios o bien accede a 1º ESO con las mismas dificultades procedentes de 6º EP

Los contenidos que se van a abordar en relación con la consecución de los objetivos planteados, y que se trabajarán desde las tutorías, son:

1. Herramientas genéricas para el trabajo en el aula.
 - Realidad social, cognitiva y afectiva del alumnado
 - Convivencia en el aula.
 - Metodología en la resolución de problemas/conflictos.
 - Trabajo en equipo.
2. Herramientas específicas aplicadas al currículo.
 - Técnicas de lectura comprensiva.
 - Técnicas de estudio: subrayado, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, autocorrección.
 - Organización de cuadernos y trabajos.

OTROS OBJETIVOS

- Desarrollar medidas destinadas a la prevención y detección de las dificultades de aprendizaje.
- Colaborar en la organización de las respuestas a los ACNEAES y orientar en la solución de los problemas que se planteen.
- Potenciar y orientar la intervención educativa
- Realizar la evaluación Psicopedagógica de aquellos alumnos que lo precisen.

ACTUACIONES PREVISTAS

Las estrategias para llevar a cabo dichos objetivos se resumen en:

- Facilitar instrumentos de evaluación, cuestionarios, modelos de registros pedagógicos, escalas de evaluación, ... para conseguir una concreción mayor de las conductas a observar y registrar.
- Reuniones con los diferentes Departamentos Didácticos que lo precisen para orientar en la toma de decisiones curriculares.
- Participación en el proceso y toma de decisiones que se deriva de la evaluación inicial y del resto de las evaluaciones.
- Potenciar conjuntamente con los tutores el desarrollo de estrategias de planificación y regulación del proceso de aprendizaje de los alumnos a través de la reflexión y el análisis sobre los propios hábitos de estudio, así como de la motivación y de la autoestima.
- Cooperar en la relación tutores-familia, mediante la reflexión y análisis. Reuniones conjuntas siempre que se estimen oportunas.
- Colaboración en la elaboración de ACIs, como instrumento referencial en la respuesta educativa, cuando sea demandado.
- Ofrecer sugerencias y orientaciones sobre material didáctico y metodología que se ajuste lo más posible a la diversidad de los alumnos.
- Apoyo en las áreas instrumentales a los ACNEAES, a través de los profesores de pedagogía terapéutica.
- Identificar alumnos con necesidades educativas de apoyo educativo en sus diferentes versiones, y asesorar sobre su respuesta educativa. Apoyar las necesidades educativas de estos alumnos respecto al aprendizaje del castellano y de las áreas instrumentales.
- Actuaciones encaminadas al desarrollo del PMAR

POAP. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

La orientación académica y profesional debe entenderse como un proceso continuo que se desarrolla durante toda la vida. En nuestro caso, como integrantes de un IES debemos planificar la orientación académica y profesional para una determinada etapa o época de la vida, en la que el alumno/a empieza a tomar decisiones importantes para su futuro.

Las actuaciones a realizar, abarcan todos los cursos de ESO y BACH (diurno y nocturno), con intervenciones de aula, a través de las Tutorías y asesorando individualmente a todos aquellos alumnos que lo soliciten.

OBJETIVOS

- Facilitar a los alumnos la información necesaria sobre estudios, profesiones u otras actividades al concluir cada curso, en función de la opcionalidad del siguiente.

- Favorecer el desarrollo y conocimiento del alumno, de sus propias capacidades, aptitudes, intereses y motivaciones.
- Velar por la igualdad de oportunidades académicas y profesionales entre los dos sexos, favoreciendo el cambio de actitudes discriminatorias
- Proporcionar información sobre el Sistema educativo actual y los diversos itinerarios: etapas, características, acceso y opciones.
- Detectar y derivar a aquellos alumnos que, por su perfil, deben inscribirse en Formación Profesional Básica.
- Bis PMAR
- Facilitar en el alumno la capacidad de plantearse problemas, generar alternativas, anticipar consecuencias, valorarlas y decidir la opción más conveniente.
- Informar de las posibilidades específicas necesarias para los distintos campos profesionales.
- Desarrollar en el alumno la capacidad de afrontar, de forma madura, los condicionantes sociales de las decisiones académicas y profesionales.

ACTIVIDADES

- 1) A través de la tutoría, se propiciará el desarrollo del autoconcepto y la autoestima realista, elemento imprescindible para poder valorar las propias posibilidades y analizar situaciones de forma objetiva.
- 2) Aplicación de cuestionarios de autoconcepto, intereses profesionales, etc.
- 3) Entrevistas individuales para clarificar aptitudes y un asesoramiento personalizado
- 4) Entrevistas individuales, cuando sea preciso, con aquellos alumnos que requieren una orientación inmediata: derivación a Formación Profesional Básica, inclusión en el PMAR, información sobre los posibles ciclos de F.P. de Grado Medio y de Grado Superior, o derivación a Escuelas de Adultos.
- 5) Entrevistas individuales con la familia, informando y asesorando sobre las diversas opciones académicas y profesionales.
- 6) A través de las tutorías se planifican actividades que desarrollan los cuatro aspectos básicos de la orientación académica y profesional: conocimiento de sí mismo; conocimiento del entorno laboral y académico; relación entre sí mismo y las opciones académicas y laborales, y desarrollo de la capacidad de tomar decisiones de forma madura. Se incide especialmente en el cuarto curso, según se refleja en el P.A.T. durante el segundo y tercer trimestre con la realización de las siguientes actividades:
 - Simulación de situaciones analizando diferentes estilos de toma de decisión
 - Planteamiento y solución de dilemas morales
 - Análisis del historial y rendimiento académico
 - Análisis sobre ideas sociales influyentes en el proceso de toma de decisiones

- Búsqueda de información sobre ocupaciones preferentes y opciones particulares a través de equipos de trabajo.
- Reflexión sobre los criterios relevantes para tomar decisiones.
- Explicación y prácticas de técnicas de búsqueda de empleo.

Para ello se elaborarán y buscarán materiales diversos para ofrecer y analizar información, tales como dosieres, programas informáticos, dinámicas, mesas redondas, etc.

- 7) Coordinar, a través de la tutoría, la intervención de los distintos profesores en la Orientación académica y profesional.
- 8) Colaboración en la elaboración del Consejo Orientador al finalizar 4º ESO.

Retomaremos las visitas a la Universidad de Alcalá y al campus de Guadalajara con los alumnos de 2º de Bachillerato diurno si la pandemia lo permite, y con los del tercer bloque del Bachillerato nocturno.

Solicitud a diferentes universidades del entorno para que acudan al centro a impartir alguna charla.

Continuación con la celebración de las Jornadas de Orientación en Bach, y 4º ESO buscando un modelo complementario de acceso a la información para potenciar una elección adecuada posterior a la titulación.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial como dimensión de la práctica docente tenderá a favorecer la integración y participación de los alumnos/as en la vida del Instituto, a realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y a facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

Para ello, la intervención será con el alumnado, sus familias y el profesorado:

El objetivo del Departamento, en este apartado, es dotar de coherencia educativa a las actuaciones de una misma etapa, ciclo, o curso, así como consolidar un espacio de intercambio de información y recursos para la Acción Tutorial.

Es el tutor quien ostenta la responsabilidad sobre el grupo, y es el Departamento de Orientación el que colabora con él, cuando lo precisa, en actuaciones referidas a esa competencia. Sus funciones son, por tanto, complementarias.

Apoyo en la elaboración del Plan de contingencias inicial al comienzo de curso

Apoyo en las reuniones de padres

La prevención de situaciones de acoso a través del test Sociescuela se considera un instrumento fundamental en la consecución de tal objetivo

OBJETIVOS GENERALES

- 1) Favorecer la integración del alumno en su grupo-clase, en el instituto y en el entorno social.
- 2) Facilitar el autoconocimiento del alumnado
- 3) Propiciar el desarrollo personal
- 4) Crear en el alumnado hábitos de trabajo y dotarles de estrategias adecuadas para la planificación y optimización de su tiempo de estudio.

- 5) Favorecer el conocimiento del alumnado por parte del profesorado a través de la Acción Tutorial
- 6) Facilitar a los tutores la información disponible sobre los alumnos, recibida del E.O.E.P o de los orientadores de los centros de primaria
- 7) Orientar al tutor en su relación con los padres, favoreciendo los cauces de comunicación
- 8) Favorecer la implicación de los padres en las tareas educativas y en la orientación a sus hijos en los procesos de toma de decisión académica y profesional.
- 9) Orientar a las familias en los casos particulares en que así sea considerado por el tutor y siempre previa actuación de éste.
- 10) Colaborar con los tutores en el seguimiento adecuado del proceso de escolarización, informando, conjuntamente con Jefatura de Estudios, sobre el procedimiento de control del absentismo y manteniendo contacto con los Servicios Sociales y el Ayuntamiento.

A destacar, la realización de formación para tutores en el ámbito de la Igualdad de Género por parte de la Concejalía de Igualdad del Ayto de Alcalá de Henares.

Siguiendo con el trabajo con el Ayto de Alcalá de Henares, se colabora con los mismos en los diferentes programas de ocio y tiempo libre. Se solicitan los talleres por primera vez relacionados con las diferentes asesorías del CIDAJ.

Así mismo, el programa Educación Responsable para 1º ESO aportará durante el presente curso actividades e instrumentos novedosos para la labor tutorial.

ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS Y TEMPORALIZACION

Este curso se retoma la programación de las diferentes actividades, que el curso pasado se vio reducida (Ej.- Reclusas del Centro Penitenciario, AESLEME), aportando siempre a las familias la información necesaria a través de los tutores.

Existe una continuidad en el tiempo en el trabajo con las diferentes entidades, así como todas aquellas que surjan durante el desarrollo del curso académico, y que se consideren beneficiosas para la adecuada evolución de nuestros alumnos. Se llevarán a cabo actividades puntuales en el marco de la Red de Escuelas de A. Internacional.

Se considera de vital importancia poder impartir talleres relacionados con la Ed. Sexual del alumnado, así como con el trabajo relativo a la tolerancia con respecto a las diferentes opciones de identidad de género.

En coherencia con la introducción de la programación, se hace indispensable un mínimo acercamiento a la salud mental de los adolescentes, dado el aumento entre ellos de conductas e ideaciones relativas al suicidio y a las autolesiones. Para ello se buscará la colaboración de profesionales del ámbito de la S. Mental.

Propuestas específicas por nivel:

1ºE.S.O.:

- Jornada de Convivencia
- Técnicas de estudio y trabajo intelectual.
- Prevención del consumo de alcohol y drogas.
- Autoestima.
- Habilidades Sociales y destrezas socio-emocionales.
- Acoso escolar
- Técnicas de estudio
- Taller de alimentación e imagen corporal.
- P.O.A.P.: Conocimiento del sistema educativo

2ºE.S.O.:

- Técnicas de estudio y trabajo intelectual.
- Taller afectivo –sexual.
- Aprender a usar Internet y riesgos posibles.
- Hábitos nocivos.
- Oferta de ocio y actividades, posibles alternativas a las conductas de riesgo.
- P.O.A.P.: conocimiento del sistema educativo. FPB

3ºE.S.O.:

- Taller de habilidades sociales.
- Técnicas de estudio.
- Taller de tiempo libre.
- Profesiones sin género.
- P.O.A.P: Optativas, opciones en 4º, modalidades de bachillerato, ciclos formativos de grado medio, FPB... Contenidos relacionados con la LOMCE

4ºE.S.O.:

- Educación en valores: aceptación de la diferencia.
- Violencia de género.
- P.O.A.P: Optativas. modalidades de bachillerato, ciclos formativos de grado medio y superior. Materias y modalidades vinculantes. Grados universitarios. Formación Profesional. Otras profesiones.

Esta programación servirá como referencia, teniendo un carácter flexible. Podrá haber modificaciones en los bloques establecidos según las necesidades que puedan irse detectando, el ritmo de trabajo que sea posible llevar en los distintos grupos y la posibilidad de buscar períodos en tutoría para incluir programas ofrecidas por algún organismo externo. La intervención de entidades externas modificará el calendario para ajustarnos a horarios y tiempos diferentes.

Se mantiene la propuesta en Bachillerato de realizar una actividad por trimestre

(Asistencia al Teatro para el Monólogo No solo duelen los golpes, de Pamela Valenciano, AESLEME, Consumo Responsable)

ATENCIÓN A LOS ALUMNOS DE FORMA INDIVIDUAL Y EN GRUPO

Objetivos:

- Conocer mejor las dificultades de los alumnos ante el aprendizaje.
- Intervenir de manera más ajustada en los problemas de aprendizaje de los alumnos
- Contribuir en la relación social del alumno en el centro en general, y en el grupo en particular
- Atender de forma más personalizada las necesidades particulares del alumno.

Actividades:

- Ofrecer información ajustada a cada caso y situación
- Asesorar sobre servicios e instituciones relacionadas con las necesidades del alumno.
- Ofrecer pautas de actuación específicas hacia el alumno

ACTUACIONES CON LOS PROFESORES

PRIMER TRIMESTRE:

Objetivos:

- Concienciar al profesorado de la necesidad de entender la Acción Tutorial como labor compartida.
- Favorecer la comunicación entre el profesorado.
- Facilitar la solución de problemas surgidos entre los alumnos y los profesores.
- Valorar de modo permanente la evolución del grupo en cuanto a intereses, aptitudes y rendimiento para ajustar la respuesta educativa.
- Definir criterios comunes para realizar las sesiones de tutoría para un mismo nivel
- Posibilitar una acción coordinada en la relación individual con los alumnos.
- Colaborar con Jefatura de estudios, y Tutores para evitar el absentismo escolar

Actividades:

- Participación en las sesiones de evaluación
- Informar a los tutores sobre el procedimiento de control del absentismo
- Reuniones de la Junta de profesores para abordar diversos temas: metodología, problemas de algún alumno, criterios de evaluación...

- Normas de aula y de Centro: discusión y concreción de normas entre los tutores, buscar estrategias para darlas a conocer a los profesores, recursos para informar sobre el R.D. de deberes y derechos de los alumnos y la P.G.A. (resúmenes, esquemas ...).
- Propuestas de la C.C.P: estudio de las propuestas, análisis de inconvenientes y ventajas, proposición de cambios.
- Problemas: dedicar tiempo en las tutorías para comentar el desarrollo de las distintas áreas, discutir estrategias para resolver problemas con los profesores, favorecer la comunicación entre los alumnos y los profesores, negociar con los profesores a que dediquen tiempo de sus clases para tratar cuestiones concretas.

SEGUNDO TRIMESTRE:

Objetivos:

- Colaborar en la evaluación psicopedagógica que requieren determinados alumnos
- Contribuir a la coordinación del trabajo realizado por el equipo docente
- Colaborar en la intervención educativa de aquellos alumnos que presenten problemas de aprendizaje o comportamiento.

Actividades:

- Reuniones de la Junta de profesores para abordar diversos temas y llegar a acuerdos.
- Reuniones con el Departamento de Orientación para el seguimiento de alumnos con dificultades.
- Seguimientos de alumnos y detección de posibles propuestas para ACE, PMAR y FPB.
- Preparación de las sesiones de evaluación
- Realización de la segunda evaluación

TERCER TRIMESTRE:

Objetivos:

- Valorar el trabajo coordinado del equipo docente y elaborar propuestas de mejora.
- Acordar criterios de evaluación de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Contribuir al acuerdo sobre los criterios de promoción, aspectos a considerar y prioridades a destacar.
- Preparar la última sesión de evaluación y realizarla según unos criterios comunes acordados

Actividades:

- Reunión de Junta de profesores para preparar la sesión de evaluación
- Realización de la tercera evaluación

- Evaluación y propuestas de mejora del P.A.T. en reunión con el Departamento de Orientación.

ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS:

Durante el presente curso se mantienen las reuniones iniciales de padres de forma on line

PRIMER TRIMESTRE:**Objetivos:**

- Informar sobre el funcionamiento del Instituto y de la evolución académica de sus hijos/as
- Fomentar las relaciones familia/profesores
- Conocer el entorno social y familiar de los alumnos.
- Trabajar los problemas de comportamiento o dificultades de aprendizaje con los padres, de forma individual cuando sea necesario, y según la disponibilidad horaria.

Actividades:

- Entrevistas con los padres
 - Participación de la orientadora cuando sea necesario
 - Analizar con la orientadora la información obtenida para determinar las necesidades de los alumnos y buscar soluciones
- Preparación de la reunión inicial del tutor con los padres de su grupo de alumnos.
- Derivación a especialistas para su tratamiento en caso necesario.

SEGUNDO TRIMESTRE:**Objetivos:**

- Mantener la colaboración con las familias
- Trabajar los problemas de comportamiento o dificultades de aprendizaje con los padres, de forma individual cuando sea necesario, y según la disponibilidad horaria.
- Abordar asuntos problemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje, si se requiere.

Actividades:

- Entrevistas individuales con las familias.
- Derivación a especialistas para su tratamiento en caso necesario.

TERCER TRIMESTRE:

Objetivos:

- Orientar a la familia sobre los distintos itinerarios académicos y su labor en la decisión de sus hijos
- Orientar a la familia sobre la continuidad de los estudios para sus hijos.

Actividades:

- Entrevistas con las familias
- Sesiones informativas sobre diferentes programas y cambios en la ley.

El correo electrónico se ha convertido en la forma de contacto prioritaria con las familias, siendo tarea importante del tutor asegurarse de que las familias tienen todas las contraseñas para acceder a las plataformas (Raíces, Robles) y reciben la información que se envía a través de las mismas.

Como parte de las actuaciones incluidas en el Plan de Atención a la Diversidad del centro, tiene especial relevancia la acogida y atención de los alumnos extranjeros que, en numerosas ocasiones, presentan dificultades de aprendizaje relacionadas con el desconocimiento de la lengua castellana o derivadas de situaciones de retraso escolar, inicialmente detectadas por el Servicio de Apoyo a la Escolarización durante el proceso de asignación de plaza escolar, que hacen necesario adoptar medidas de apoyo y refuerzo educativo que permitan hacer frente a dichas dificultades. Con el fin de facilitar el proceso de adaptación y acogida, se llevarán a cabo actividades que permitan la atención singular de los alumnos extranjeros, diversificando sus actuaciones en base a las necesidades detectadas.

Ello implica la inclusión de actividades de acogida y conocimiento del centro, así como, en su caso, el apoyo educativo en aquellas áreas instrumentales que faciliten su integración efectiva en el centro. Se complementa con el documento Plan de Acogida del Centro, y el Protocolo de Alumnos de Incorporación Tardía