

plantilla
PDC
Plan digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**



IES COMPLUTENSE
28000364

CENTRO		
Nombre	IES COMPLUTENSE	
Código	28000364	
Web	https://iescomplutense.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Ylenia Megías Chico	ylenia.megias@madrid.org
Coordinador TIC	Álvaro Manjón Galán	alvaro.manjon@educamadrid.org
Responsable #CompDigEdu	Antoni Manuel Mercé i Anyó	antoni.merce@educamadrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestro instituto.

Contexto socioeconómico.

La apertura del IES Complutense data de 1933. Es el instituto con más historia en Alcalá, siendo el primero abierto en la provincia de Madrid fuera de la capital. Estuvo instalado en el centro de la ciudad, en el edificio adjunto a la Universidad Cisneriana. Desde 1977 se sitúa en la Calle Valladolid, del distrito V, en el barrio del Val. En esta zona se encuentran las instalaciones deportivas de la ciudad, edificaciones de los años 80 y posteriores urbanizaciones en la década de los 90.

La veteranía del centro permite una amplia experiencia y dotación de recursos en todos los departamentos del instituto.

El I.E.S. Complutense es un Centro público de enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato de la Comunidad de Madrid, con capacidad para 800 alumnos, pero con mayor número al utilizar los turnos diurno y nocturno.

Es un Centro especial y diferente por el horario de funcionamiento (desde las 8,15 hasta las 22,15 horas), y por el tipo de alumnos (edades entre 12 y 50 años). Tiene dos turnos: el turno diurno (entre las 8,15 y las 15 horas) y el turno nocturno (entre las 17,30 y las 22,15 horas).

Nuestro alumnado.

El centro recoge alumnos de diferentes barrios y es reflejo de la población de Alcalá, por lo que cuenta con un importante porcentaje de población inmigrante, especialmente en Educación Secundaria Obligatoria. La población estudiantil es heterogénea tanto es sus



IES COMPLUTENSE
28000364

orígenes como en sus intereses.

Debido a la variedad de enseñanzas que se imparten en el IES Complutense, el rango de edad de sus alumnos es muy diverso. Por este motivo, contamos con alumnos desde los 12 años en 1o de ESO hasta edades adultas en el Bachillerato Nocturno.

Los alumnos de ESO y Bachillerato del turno de Diurno tienen un origen variopinto debido a que, en la actualidad, no existe adscripción de centros de primaria a institutos (salvo la adscripción preferente de los centros bilingües y la adscripción de la Sección Lingüística de Alemán). No obstante, un número importante de alumnos proceden del actual Distrito V. Asimismo, hay que añadir que en la etapa de Bachillerato se incorporan bastantes alumnos de diversos colegios concertados.

Por su parte, en el Bachillerato Nocturno la procedencia de los alumnos es bastante variada debido a que son pocos centros los que ofrecen este tipo de enseñanzas, por lo que se convierte en un centro al que acuden alumnos no sólo de Alcalá, sino de toda la comarca.

En el caso de Bachillerato Nocturno, muchos de los alumnos habían terminado la ESO pero, por motivos diversos, abandonaron sus estudios. En muchos casos, estos alumnos combinan sus actividades académicas con la profesional, lo que les dificulta su adaptación a las exigencias de estos estudios. Además de lo anterior, en los últimos años observamos como se está diversificando el perfil del alumnado de nocturno. Cada vez más nos encontramos con alumnos que optan por este sistema por tener dificultades personales, particularmente relacionadas con la salud mental.

Señas de identidad.

El IES Complutense es un centro público en el que el alumnado es el centro y la razón de ser y sobre el que giran todas nuestras acciones. Nuestra tarea principal es ser capaces de atender a nuestras alumnas y alumnos en su diversidad de forma que puedan hacer realidad sus propias aspiraciones y alcanzar su máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional. Por ello nuestro principal objetivo es ofrecer una educación de alta calidad y



IES COMPLUTENSE
28000364

exigente, sin olvidar ser un centro inclusivo e integrador.

Por todo lo anterior, la educación en nuestro centro se realizará atendiendo especialmente a los siguientes principios educativos:

a) Fomento del esfuerzo y la autodisciplina, como valores necesarios para conseguir un fin. Para ello será necesario:

b) Generar en el centro un ambiente de exigencia académica, fomentando la adquisición de hábitos de trabajo, de vocación de excelencia y de superación personal a través del esfuerzo diario.

c) Promover el fomento de la lectura y la comprensión lectora como base de una mejor comprensión e interpretación crítica del mundo y la adquisición de futuros conocimientos.

d) Fomentar el estudio de idiomas en el centro como sinónimo de mejora de oportunidades futuras y apertura al mundo exterior (inglés, francés, alemán).

e) Curiosidad científica, humanística y artística, verdadero motor del interés por explorar e intentar conocer el mundo que nos rodea a lo largo de la vida.

f) Libertad: la educación debe capacitar a los alumnos para la libre elección, desde el conocimiento, entre las diversas opciones que en la vida se ofrecen. Será necesario, por tanto, proporcionar a nuestros alumnos una formación integral de calidad, posibilitando la continuación con éxito de estudios posteriores y favoreciendo su desarrollo personal y profesional como futuros ciudadanos, dotados de capacidad crítica y útiles para la sociedad.

g) Solidaridad, Tolerancia y Respeto serán valores que regirán las relaciones de unos alumnos con otros independientemente de su origen, religión o procedencia. En la educación deben transmitirse los hábitos tendentes a conseguir un clima de PAZ y TOLERANCIA en el centro docente, de forma que cree en los individuos una cultura de la NO VIOLENCIA y el respeto a los demás. Por todo ello se fomentará una actitud de respeto y tolerancia hacia los alumnos provenientes de otros países y facilitar su integración social, valorando los rasgos propios de su cultura como fuente de



IES COMPLUTENSE
28000364

enriquecimiento de nuestra comunidad educativa.

h) Responsabilidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa en el ejercicio de sus funciones, aceptando las normas de convivencia. Se potenciará en los alumnos su parte de responsabilidad en su proceso educativo, valorando la realización de tareas necesarias relacionadas con su aprendizaje y vida en el Centro.

i) Participación democrática. La vida en democracia precisa que formemos ciudadanos que, desde su libertad, participen libre y responsablemente en las instituciones políticas y sociales, y capaces de respetar en todo momento las normas vigentes. Se favorecerá la formación de futuros ciudadanos propiciando la participación del alumnado en la vida y en las decisiones del centro.

j) Respeto y defensa del medio ambiente. Actitud solidaria, tolerante y respetuosa con el medio ambiente.

k) Integración. La educación favorecerá la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Nuestro punto de partida digital:

Rastreando los acuerdos recogidos en el PEC y la PGA de los cursos anteriores, podemos constatar que, al inicio del curso 2022-2023 nos encontramos en esta situación:

El curso pasado se extendió en el Claustro el uso de Aulas Virtuales. Este año sigue siendo una herramienta imprescindible y, actualmente, la mayoría de los profesores tiene su propia aula virtual.

El uso del correo institucional entre el profesorado es generalizado y todo el profesorado se comunica de manera habitual por correo electrónico con sus alumnos y sus familias.

Las Juntas de Evaluación seguirán siendo en línea. Se utilizará la



IES COMPLUTENSE
28000364

aplicación Jitsi.

Por otro lado, para facilitar recursos tecnológicos al alumnado con dificultades socioeconómicas durante el mes de noviembre se realizará una convocatoria de préstamos de tablets o portátiles.

Por otra parte, entre las actuaciones prioritarias llevadas a cabo de acuerdo con la PGA, punto 8, constan las siguientes:

-Instalación de monitores interactivos. Curso de formación en su uso. Se han instalado 9 monitores interactivos y estamos pendientes de la instalación de otros tantos.

-Uso generalizado de Aulas Virtuales de Educamadrid.

Como continuación de las actuaciones iniciadas en el curso pasado, en este año académico se mantiene el uso generalizado de aulas virtuales.

- Préstamos de ordenadores.

Al igual que en el curso pasado, se prestará a los alumnos con dificultades económicas un ordenador portátil.

Partimos, pues, de la necesidad de mantener la tendencia iniciada hacia la modernización de las infraestructuras digitales del centro y el uso de nuevas tecnologías en el aula, pero se observa que existen importantes necesidades formativas entre los usuarios en las que se debe poner énfasis.

1.2 Justificación del plan

¿Por qué este plan?

El plan digital del centro deberá ir de la mano con el desarrollo del Programa de Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional que se implantará a partir del curso 2022-2023. Este programa (PAI) contempla toda una renovación del paradigma pedagógico del centro, centrada en el aprendizaje por indagación, de carácter colaborativo e interdisciplinar. El uso apropiado de nuevas tecnologías por parte de toda la comunidad educativa será instrumental para el éxito del PAI.

¿Quiénes están implicados en el PDC?

El PDC implica al conjunto de la comunidad educativa, y recae especialmente sobre el profesorado la responsabilidad de tomar la iniciativa en la generalización del uso responsable de las TICs dentro y fuera del aula. Es más: las TICs constituyen una poderosa herramienta didáctica por medio de la cual los profesores deben empoderar al estudiantado. Esto significa que, por medio de las TICs, se puede fomentar entre el estudiantado una participación activa y participativa en el proceso formativo: en su organización, implantación y evaluación.

Se habla de los jóvenes nacidos a partir de 1990 como “nativos digitales”, pero el mundo de “lo digital” parece circunscribirse al mero uso recreativo de las nuevas tecnologías. Si se quiere aprovechar el potencial pedagógico de lo digital, es necesario dotar al estudiantado de las herramientas y habilidades necesarias para desenvolverse de forma crítica y eficiente no sólo en la adquisición de conocimientos, sino en su relación con la sociedad y las Administraciones.

Finalmente, se debería mencionar la necesidad de proporcionar a las familias orientaciones y directrices para que se conviertan en agentes formativos eficientes en lo digital. El grado de alfabetización de las familias es muy desigual, y eso conlleva riesgos no sólo de incrementar la desigualdad entre el alumnado, sino de malas prácticas (ciberacoso, sexting...), por no hablar del desaprovechamiento de los recursos disponibles.

Objetivos:

IES COMPLUTENSE
28000364

Formación del profesorado: Es evidente que no se puede implantar con éxito la digitalización de la enseñanza sin la participación activa y efectiva del profesorado del centro.

Renovación pedagógica: La integración de las TIC en el PAI puede simplificar en gran medida su implantación, reduciendo la carga de trabajo y posibilitando la participación activa del alumnado en todo el proceso educativo. Deberíamos trabajar en estas líneas:

- Uso de una única plataforma digital (educamadrid) para almacenar información sensible, para elaborar/administrar/almacenar artefactos digitales de e/a, para la gestión de aulas virtuales y para el proceso evaluador del trabajo de aula. La idea es llevar educamadrid y Moodle a nuestra aula.
- Formación del profesorado para explotar al máximo estas plataformas.
- Sensibilizar al profesorado ante la importancia de adquirir hábitos de seguridad y protección de datos.
- Formación del profesorado en las aplicaciones didácticas de las nuevas tecnologías y estrategias de aprendizaje activo: en particular el ABP, en consonancia con el PAI, ya que las TICs son instrumentales en el aprendizaje colaborativo y en la creación de contenidos por parte del alumnado.
- Fomentar el liderazgo por parte del profesorado en el uso óptimo de las TICs dentro y fuera del aula, como agente formador y facilitador de buenas prácticas.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo



IES COMPLUTENSE
28000364

El equipo directivo, TIC y CompDigEdu está formado por profesionales con iniciativa y ganas, motivados, e inician el debate sobre el cambio metodológico y digital.

Utilizan el AULA VIRTUAL de EducaMadrid para el intercambio de información, y reuniones online por medio de Jitsi..

Colaboración e interconexiones

No hay colaboraciones externas pero están en proceso de iniciarlas.

Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y WIFI que funciona correctamente, con Escuelas Conectadas.

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica y se dispone de 9 pantallas interactivas.

El profesorado cuenta con ordenadores portátiles (1-2) por departamento.

Disponen de dos aulas de informática y dos carritos de ordenadores.

Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

Desarrollo profesional

Una parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula.

Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.

Se realizan intercambios de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ...) con implantación progresiva.

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales en el entorno de Educamadrid y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.



El centro conoce los programas de innovación pedagógica, pero no participa en ninguno.

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, CLOUD, etc...).

El centro no tiene un protocolo sencillo de seguridad y protección.

IMPLEMENTACIÓN

El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.

El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.

No contemplan la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (No usan las TIC o las usan solo en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico.)

Existen proyectos interdisciplinares puntuales (PAI, bilingüismo), utilizando las TIC para diseñarlos

Evaluación

Gran parte del claustro evalúa de "forma manual" o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas.

Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (evaluM, portfolio...)

No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Competencias del alumnado

El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Familias e interacción con el Centro

La interacción con las familias se realiza a través del correo institucional así como de la plataforma Raíces/Roble.

AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.

Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro, con el AV y, particularmente, con Roble.

Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

El centro tiene perfiles en las redes sociales pero no están actualizados.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

<http://cloud.educa.madrid.org/index.php/f/72853498>

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3.5
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.6
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.4

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	2.9
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.1
B3. Colaboraciones	3.4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2.4

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3.3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.8
C3. Acceso a internet	4
C5: Asistencia técnica:	3.7
C7: protección de datos	3.4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.1

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3.3
D2: Participación en el DPC	3.7
D3: Intercambio de experiencias	3

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4.3
----------------------------------	------------

IES COMPLUTENSE
28000364

E2. Creación de recursos digitales	3.8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.2
E5. Recursos educativos abiertos	4
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.4
F3: Fomento de la creatividad:	3.4
F4. Implicación del alumnado	3.4
F5: Colaboración del alumnado	3.3
F6: Proyectos interdisciplinarios	2.7
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3
G3. Retroalimentación adecuada	3.3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.8
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.6
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.5
H3. Comportamiento responsable	3.7
H5. Verificar la calidad de la información	3.6
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.1
H9. Creación de contenidos digitales	3.3



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Hardware y software (Windows 7) anticuado y que requiere renovación.
- Claustro inmerso en un proceso de relevo generacional, con una elevada tasa de profesores interinos o en expectativa de destino.
- Falta de espacios especializados (aulas de informática) con equipos actualizados.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Equipo directivo bien formado y competente con las TICs y comprometido con la digitalización del centro.
- Centro con horario vespertino que permite la realización de actividades con las TICs al estudiantado económicamente más desfavorecido.
- Existencia en el claustro de un núcleo de profesores familiarizados con las TICs y con predisposición y habilidad para formar a otros.
- Interés generalizado entre el profesorado por mejorar su competencia digital.
- Disponibilidad de pizarras digitales o pantallas interactivas en gran parte de las aulas.
- Buena conectividad inalámbrica.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Injerencia de instancias superiores de la administración imponiendo cambios arbitrarios en el software utilizado.

IES COMPLUTENSE
28000364

- Trabas por parte de la administración para la adquisición de nuevo hardware o nuevas licencias.
- Incremento de la desigualdad de oportunidades entre el alumnado.
- Prácticas de seguridad (protección de datos, seguridad en las contraseñas) mejorables.
- Posible surgimiento de una brecha digital generacional entre el profesorado más veterano y el más joven.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Implantación del PAI, con la renovación pedagógica que eso conlleva, que puede producir una sinergia muy positiva.
- Posibilidad de incorporar nuevos espacios (aulas) al centro en un futuro próximo.
- Centro con proyección internacional, al disponer de Sección Bilingüe en inglés y en alemán, iniciado en proyectos de e-twinning.
- Proyección en RRSS
- Disponibilidad del profesorado a recibir o impartir formación

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Liderazgo

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Desarrollo y colaboraciones:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Infraestructuras:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Desarrollo Profesional:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Pedagogía



IES COMPLUTENSE
28000364

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje
Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Competencia alumnado

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Familias

Mejorar y fomentar la comunicación con las familias, así como su participación en las actividades del centro.

Web

Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO *Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro..

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro

Responsable ATD y ED	Recursos: Tabla Funciones	Temporalización: Mayo 2022
Indicador de logro: Se analiza la tabla proporcionada por la ATD con las funciones		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable: ED	Recursos: Humanos	Temporalización: Mayo 2022
Indicador de logro: Se selecciona el profesorado potencialmente adecuado		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.

Responsable: Directora	Recursos: Humanos	Temporalización: Mayo 2022
Indicador de logro: Nombramiento del CompDigEdu		Valoración: Conseguido

Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: ED	Recursos: CONVocatoria claustro y RRHH	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Punto en el orden del día del claustro para información del nombramiento		Valoración: Conseguido

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.(Todos los centros deberán incluir una comisión



28000364

#CompDigEdu con el ATD, responsable #ComDig Edu del centro y un miembro del equipo directivo.)		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: ED	Recursos: RRHH	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se recoge en acta los componentes de la comisión CompDigEdu		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: ED	Recursos: Convocatoria reunión y RRHH	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se convoca reunión para informar a los miembros.		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: ED	Recursos: Personales y digitales	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se incluye punto del orden del día de claustro.		Valoración: Conseguido

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al profesorado y alumnado, y en la PGA		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Digitales y humanos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se redactan los principales puntos a informar del PDC		Valoración: En proceso
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: ED	Recursos: Plan de Acogida, PDC	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se elabora un protocolo de acogida que fomente el desarrollo del PDC		Valoración: Conseguido

Objetivo específico 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente		



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

IES COMPLUTENSE

28000364

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Humanos	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Convocatoria de claustro con punto incluido sobre información MRCDD		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: ED y CompDigEdu	Recursos: Convocatoria y recursos humanos	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Convocatoria de claustro con punto incluido sobre información formación		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: ED y CompDigEdu	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Convocatoria de claustro con punto incluido sobre información PDC		Valoración: Conseguido



28000364

Objetivo específico 5: Utilizar un espacio del aula virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre la plataforma de comunicación en el Aula Virtual.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Humanos	Sept 22
Indicador de logro: Punto en el orden del día del claustro		Conseguido
Actuación 2: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Encuesta digital AV	Junio 2023
Indicador de logro: Resultados de encuesta sobre utilización del AV para comunicación entre el claustro		En proceso.
Actuación 3: Incluir en el curso de formación un módulo sobre el uso del AV para la comunicación entre el claustro.		
Responsable: ATD y TIC	Recursos	Septiembre 2022
Indicador de logro: Se incluye una sesión de formación en aplicaciones para la comunicación entre el claustro.		Conseguido

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro. (sólo si PDC iniciado)



28000364

Objetivo específico: Informar al claustro de la implementación del PAI y actuaciones de internacionalización.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.		
Responsable: ED	Recursos: Humanos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Incluir un punto en el orden del día del primer claustro.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Informar al claustro sobre la implementación del PAI.		
Responsable: ED	Recursos: Humanos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Incluir un punto en el orden del día del primer claustro.		Valoración Conseguido



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...)Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable: TIC	Recursos: Digitales y humanos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Listado de herramientas y/o plataformas para gestión de incidencias TIC		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: TIC	Recursos: Digitales	Temporalización Octubre 2022
Indicador de logro: ISe elabora un protocolo breve de la utilización de la plataforma/herramienta gestión		Valoración: En proceso

Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas

Responsable: TIC	Recursos: Humanos y digitales.	Temporalización: Enero 2023
Indicador de logro: Convocatoria de claustro con punto incluido sobre información protocolo de gestión incidencias TIC		Valoración: En proceso

Actuación 4: Crear un tutorial/infografía explicando el proceso



28000364

Responsable TIC/Compdigu.	Recursos	Temporalización Enero 2023
Indicador de logro: Elaboración vídeo tutorial incorporado en el AV/web del centro/mediateca		Valoración: En proceso

Objetivo específico 2: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Crear un registro y control de alumnado vulnerable

Responsable: Tutores	Recursos: Digitales	Temporalización: 1º trimestre (revisión durante el curso)
Indicador de logro: Listado alumnos/as vulnerables.		Valoración: En proceso

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

Responsable: Jefatura Estudios.	Recursos: Digitales	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Se recoge el inventario en un fichero.		Valoración: En proceso
Responsable: Tutores	Recursos: Digitales	Temporalización: 1º trimestre (revisión durante el curso)

Actuación 3: Actualización de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo

Responsable: ED	Recursos: Digitales y materiales	Temporalización: 1º trimestre (revisión durante el curso)
Indicador de logro: Documento contractual que establece los términos y condiciones , así como los derechos y obligaciones.		Valoración: Conseguido

Actuación 4: Valorar la competencia digital de las familias que lo reciben.

Responsable: ED	Recursos: Digital	Temporalización: 1º trimestre
-----------------	-------------------	-------------------------------



28000364

Indicador de logro: El contrato incluye unas preguntas sobre la competencia digital de la familia.	Valoración: Conseguido.
--	-------------------------

D. DESARROLLO PROFESIONAL		
<i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.		
Responsable ATD y Compdigu	Recursos: Humanos	Temporalización: Mayo 2022
Indicador de logro: El ATD y Compdigu deciden la manera de valorar las necesidades formativas del centro.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Sondar las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable: ATD y Compdigu	Recursos: Digitales	Temporalización: Mayo 2022
Indicador de logro: Encuesta en forms con diversas preguntas sobre herramientas digitales, metodologías activas y proyectos.		Valoración: conseguido
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.		



28000364

Responsable: ATD y Compdgedu	Recursos: Humanos y digitales	Temporalización: Mayo 2022
Indicador de logro: Se estudian las estadísticas aportadas.		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: ATD y CDE	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: junio 2022
Indicador de logro: Listado de los aspectos formativos a impartir.		Valoración: Conseguido

Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: ATD	Recursos: Digitales	Temporalización: julio 2022
Indicador de logro: Creación del curso de formación para el primer trimestre del curso 22-23		Valoración: Conseguido
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable: CompDlgedu	Recursos: Digitales (AV)	Temporalización: 1º trimestre 22-23
Indicador de logro: Creación del curso CompDigEdu en el AV y matriculación del claustro		Valoración: Conseguido
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC		
Responsable: ATD	Recursos: Digitales	Temporalización: Agosto/septiembre 2022
Indicador de logro: Lanzamiento del curso en la web de la SG de Programas de Innovación y Formación del Profesorado para la inscripción del profesorado.		Valoración: Conseguido



28000364

Objetivo específico 2: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Incluir preguntas sobre el uso de las tecnologías en el cuestionario de evaluación de la práctica docente		
Responsable: CompDigdu	Recursos: Cuestionario AV	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: El cuestionario está a disposición de los profesores en el curso CompDigEdu del AV		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente		
Responsable. CompDigdu	Recursos: Cuestionario AV	Temporalización Junio 2022
Indicador de logro: Estadísticas del cuestionario:		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Incluir en el orden del día de las reuniones de departamento y CCP la evaluación de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable: CompDigdu	Recursos	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Punto del orden del día CCP relativo a las posibilidades de formación en base a los resultados.		Valoración: Conseguido

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje
Objetivo específico 1: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos



28000364

(formación puntual, infografía, decálogos de actuación...). En todos los planes de formación incluidos en el PDC debe constar formación actualizada sobre las medidas de seguridad y protección de datos, así como las normas sobre el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor adaptadas a los conocimientos previos del claustro.

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos

Responsable: ED	Recursos: Digitales y humanos	Temporalización: Primer trimestre 2022/2023
Indicador de logro: Inclusión en el curso de formación de los conocimientos citados.		Valoración: En proceso

Actuación 2: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.

Responsable: Comisión de seguridad y protección de datos	Recursos: Humanos	Temporalización: Primer trimestre 2022/2023
Indicador de logro: Nombramiento del responsable de seguridad y PD		Valoración: En proceso

Actuación 3: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

Responsable: Comisión de seguridad y protección de dato	Recursos: Digitales	Temporalización: Segundo trimestre 2022/2023
Indicador de logro: Indicador de logro: Se elabora un manual con el protocolo general de procedimientos y documentación sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		Valoración: No iniciado

Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.

Responsable: TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Segundo trimestre 2022/2023
Indicador de logro: Publicación del material producido por la comisión de seguridad y protección de datos.		Valoración: No iniciado



28000364

Objetivo específico 2: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor		
Responsable: ATD	Recursos: Digitales	Temporalización: Julio 22'
Indicador de logro: El curso consta de una sesión de PD, y otra de EM, en la que a través de la mediateca se hablará de licencias de uso.		Valoración Conseguido
Actuación 2: Consultar normativa relativa a protección de datos.		
Responsable: Responsable de seguridad y PD	Recursos: Digitales	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Remito al indicador de logro de la actuación 3		Valoración: En proceso
Actuación 3: Establecer un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales.		
Responsable: Responsable de seguridad y PD	Recursos: Normativa de la Delegación de PD	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Se actualiza periódicamente el protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración: En proceso
Actuación 4: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable: Responsable de mantenimiento de la web	Recursos: Protocolo en formato digital	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Se publica en la web del centro el protocolo de seguridad y PD		Valoración: En proceso



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática.

Responsable: ED	Recursos: Humanos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Las actividades interdisciplinares con recursos TIC están sistematizadas en la PGA		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.

Responsable: Jefes de departamento	Recursos: Digitales/Humanos	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: En la programaciones existe un apartado de actividades interdisciplinares con recursos TIC		Valoración: En proceso

Actuación 3: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares en la gestión de horarios y espacios al inicio de curso.

Responsable: ED	Recursos: Digitales	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se incorpora a los horarios del profesorado la celebración de reuniones de coordinación interdisciplinar.		Valoración: Conseguido



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

IES COMPLUTENSE

28000364



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (aula virtual..)

Responsable: ATD	Recursos: Humanos y digitales	Temporalización: Septiembre-Octubre 2022
Indicador de logro: El curso de formación contiene sesiones del libro de calificaciones del AV		Valoración: Conseguido

Objetivo específico 2: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Exponer de forma clara los objetivos que se pretenden en cada evaluación para que el alumnado conozca que se espera de él.

Responsable: Docente	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: Curso escolar
Indicador de logro: El alumno recibe de manera clara, en un documento publicado en el AV, la información sobre su evaluación		Valoración: En proceso

Actuación 2: Formar al profesorado en la elaboración de rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través



28000364

de herramientas digitales		
Responsable: ATD	Recursos	Temporalización: Primer trimestre del curso 2022/2023
Indicador de logro: El curso de formación contiene sesiones de creación de rúbricas en el AV y la herramienta taller para la evaluación entre iguales.		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una evaluación		
Responsable: Docente	Recursos: Digitales	Temporalización: Fin de cada evaluación
Indicador de logro: El alumnado contesta un cuestionario de autorreflexión tras cada evaluación.		Valoración: Conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Actualizar en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Responsable: ED	Recursos: PEC	Temporalización: Octubre 2022
-----------------	---------------	-------------------------------



28000364

Indicador de logro: Se establecen los pasos a seguir en la comunicación con el alumnado.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Informar a través de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable: TIC	Recursos: Página web del centro	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: En la página web del centro aparece el protocolo de comunicación con el alumnado.		Valoración: En proceso

Objetivo específico 2: Difundir un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable: Compdigedu	Recursos: Digitales	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: Existe un documento digital con información sobre el uso de los entornos seguros en internet.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Difundir la infografía a través de la página web del centro (cyberseguridad)		
Responsable: TIC	Recursos: Inforgrafía y página web del centro	Temporalización: 2022
Indicador de logro: En la página web del centro está publicada la inforgrafía relativa a cyberseguridad.		Valoración: En proceso

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Mejorar y fomentar la comunicación con las familias, así como su participación en las actividades del centro.



28000364

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Equipo Compdigedu.	Recursos: Digitales	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: Los pasos a seguir en la comunicación con las familias quedan reflejados en un documento		Valoración: En proceso
Actuación 2: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias..		
Responsable: TIC/ComDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Octubre (interevaluación)
Indicador de logro: Los pasos a seguir en la comunicación con las familias quedan reflejados en una infografía		Valoración: En proceso
Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: TIC/Tutores	Recursos: Humanos y Digitales	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: Publicación del documento en la web del centro. Se añade dicha infografía como punto a tratar en la reunión de padres de inicio de curso.		Valoración: En proceso



28000364

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico 1: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Nombrar un responsable que mantenga la web actualizada

Responsable : ED	Recursos: Humanos	Temporalización: Noviembre 2022
Indicador de logro: Existe una figura responsable del mantenimiento de la web		Valoración: No iniciado

Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.

Responsable: Responsable de la web	Recursos: Digitales	Temporalización: Viernes de cada semana del curso.
Indicador de logro: En la sección de novedades se publica una novedad semanal como mínimo.		Valoración: No iniciado

Objetivo específico 2: Establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

Actuación 1: Reactivar la cuenta de la red social

Responsable: ED	Recursos: RRSS	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: Existe un perfil en Twitter que representa al IES		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere.

Responsable: Responsable de la web	Recursos: Web del centro	Temporalización: Diciembre 2022
------------------------------------	--------------------------	---------------------------------



28000364

Indicador de logro: La web del centro enlaza con la RRSS del mismo.		Valoración Conseguido
Actuación 3: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal		
Responsable: Responsable de la web	Recursos: RRSS	Temporalización: Viernes de cada semana durante el curso.
Indicador de logro: Existen publicaciones semanales en la red social del centro		Valoración: Conseguido

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Comisión compdgedu.

Temporalización.

Trimestral: Diciembre 2022, Marzo 2023, Junio 2023

Instrumentos:

- Encuestas AV

- Cuestionarios en el AV (evaluación del uso de las herramientas digitales, por ejemplo).



28000364

<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Informes de observación, inventarios. - Documentos del centro: protocolos comunicación, PAT con los planes de acogida, ... - Documentos oficiales: actas, convocatorias, ...
<p>Proceso: La recogida de información se realiza trimestralmente y se actualiza periódicamente.</p>

<h2 style="margin: 0;">A. LIDERAZGO</h2> <p style="margin: 0;"><i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i></p>
<p>Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro</p>
<p>Valoración: Conseguido</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>



28000364

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al profesorado y alumnado, y en la PGA

Valoración: Conseguido

Objetivo específico 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración: En proceso.

Objetivo específico: Objetivo específico 5: Utilizar un espacio del aula virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES



28000364

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Informar al claustro de la implementación del PAI y actuaciones de internacionalización.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS



28000364

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...)Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



28000364

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



28000364

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico 1: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Valoración: No iniciado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

Valoración: En proceso



28000364

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



28000364

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico 1: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.



28000364

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

IES COMPLUTENSE

28000364

Objetivo específico 2: Difundir un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.
Valoración: En proceso.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



28000364

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



28000364

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	



28000364

Objetivo específico:		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES Complutense

Educación secundaria y similar

SELFIE 2022-2023, session 1

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 1".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



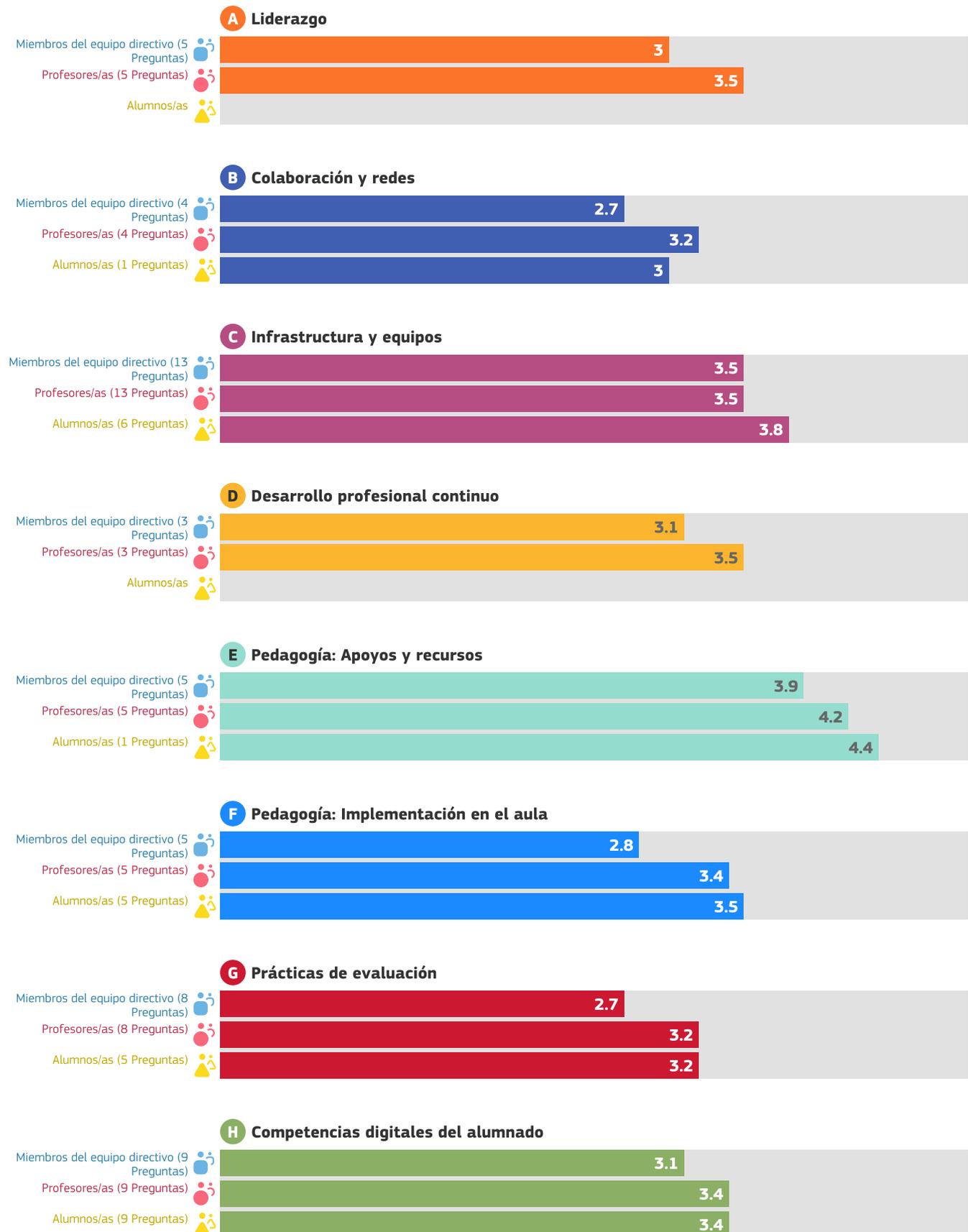
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



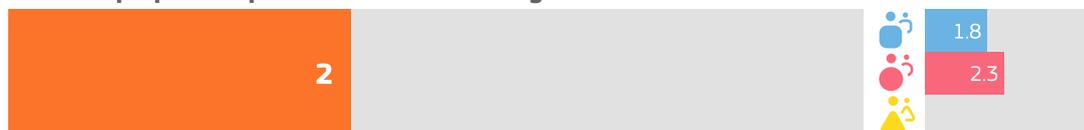
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

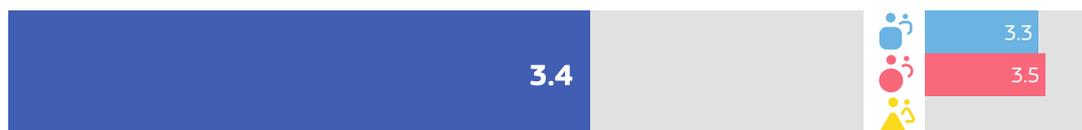
B1. Evaluación del progreso



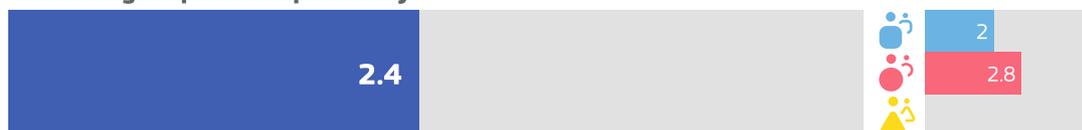
B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



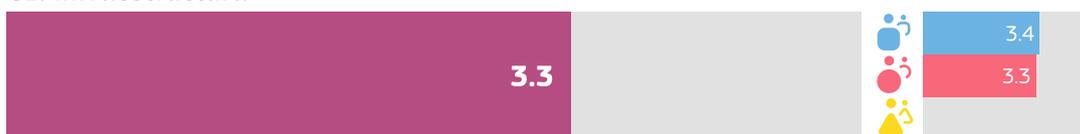
B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



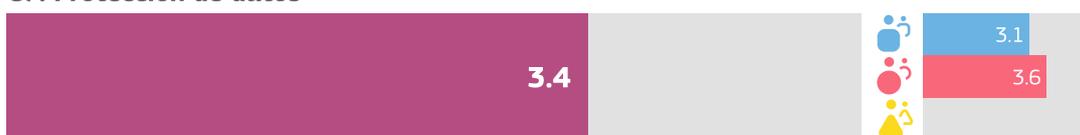
C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C10. Dispositivos para el alumnado



C11. Brecha digital: medidas para identificar retos



C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos



C14. Espacios físicos



C15. Tecnologías asistenciales



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

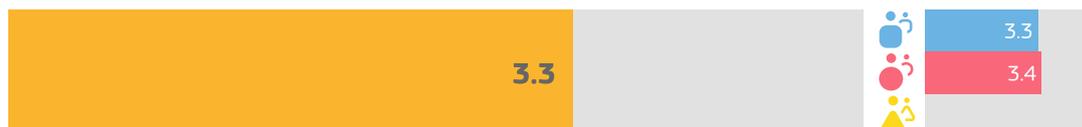
C13. Traer el propio dispositivo

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



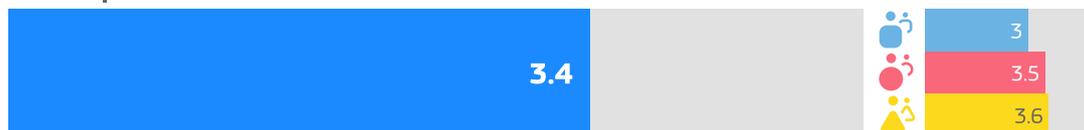
E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



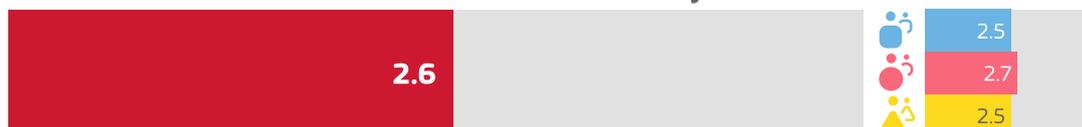
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



G7. Evaluación digital



G8. Documentación del aprendizaje



G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje



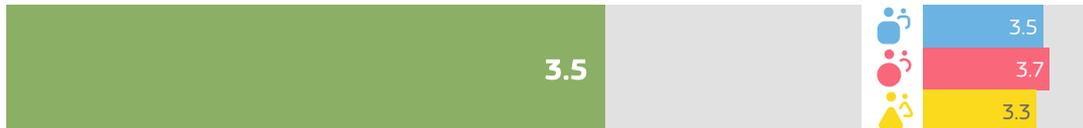
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

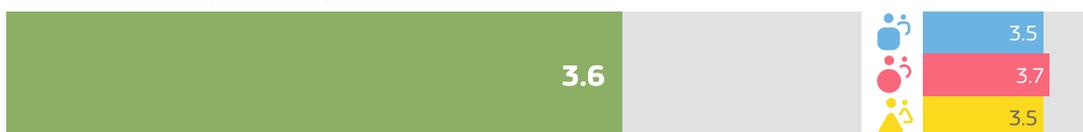
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



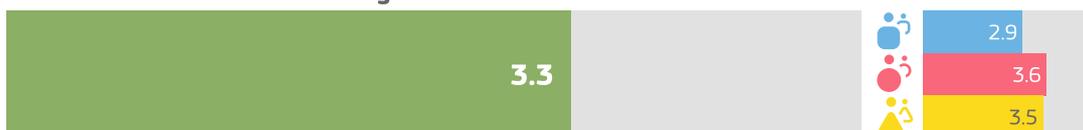
H4. Verificar la calidad de la información



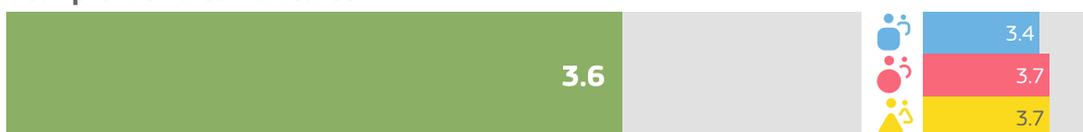
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



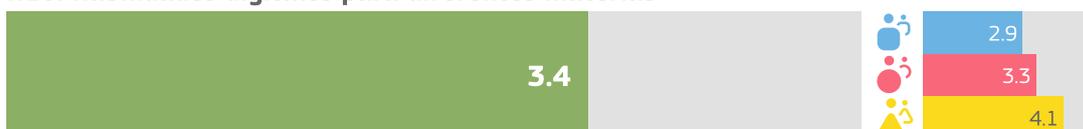
H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



H10. Habilidades digitales para diferentes materias



H11. Aprender a codificar o programar



H13. Resolver problemas técnicos



Enunciados / preguntas creadas por su centro

A continuación, la media de las respuestas a los enunciados creados por su centro.

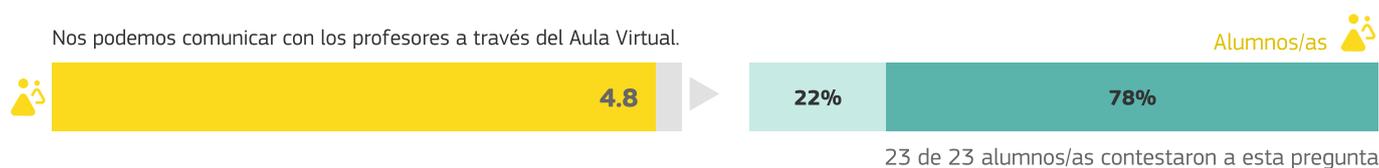
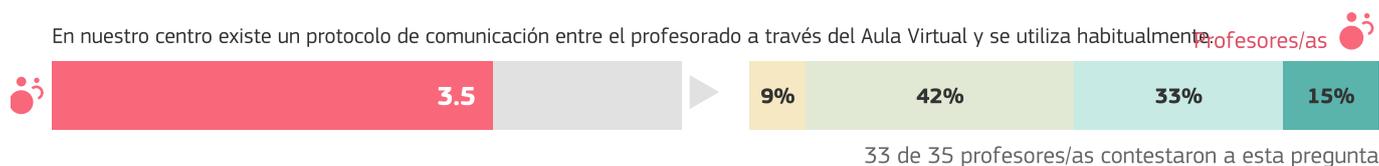
Puntuaciones

Estoy completamente en desacuerdo / Según mi experiencia, esta afirmación es totalmente falsa	1
Estoy en desacuerdo	2
Estoy parcialmente de acuerdo	3
Estoy de acuerdo	4
Estoy muy de acuerdo / En mi experiencia, esta afirmación es totalmente cierta	5

Pregunta específica del centro 1



Pregunta específica del centro 2





Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

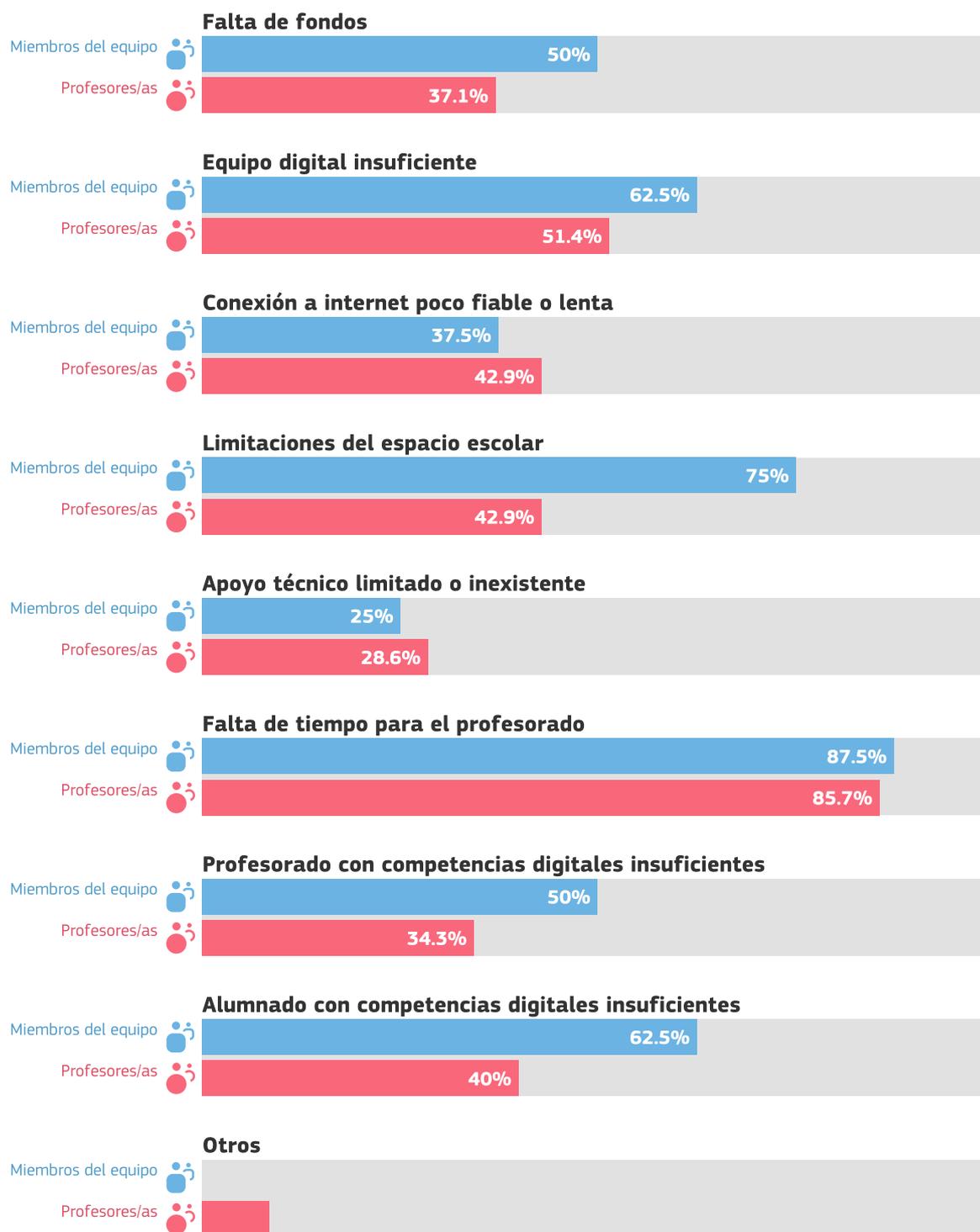
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

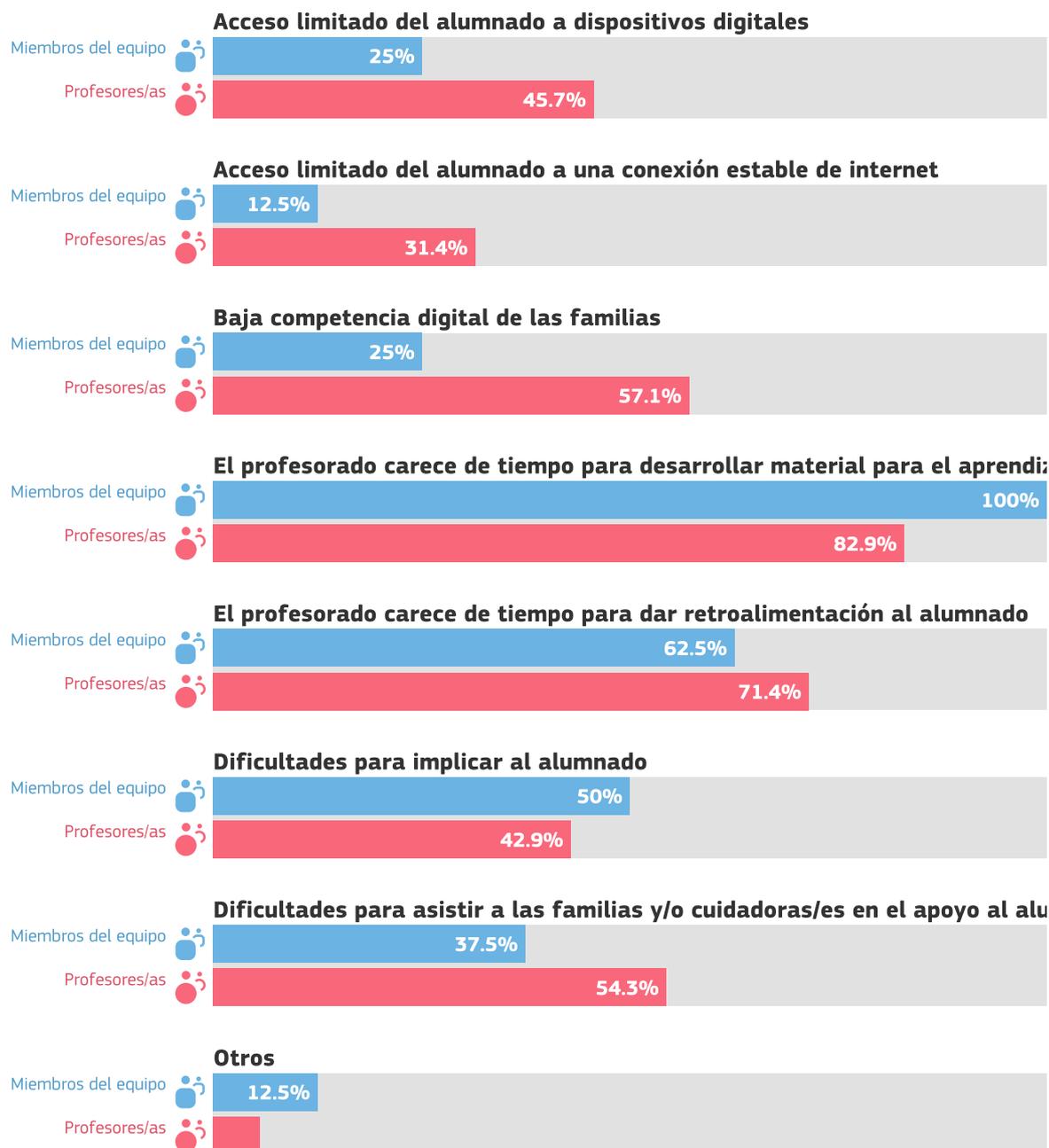
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



8 Miembros del equipo directivo
35 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

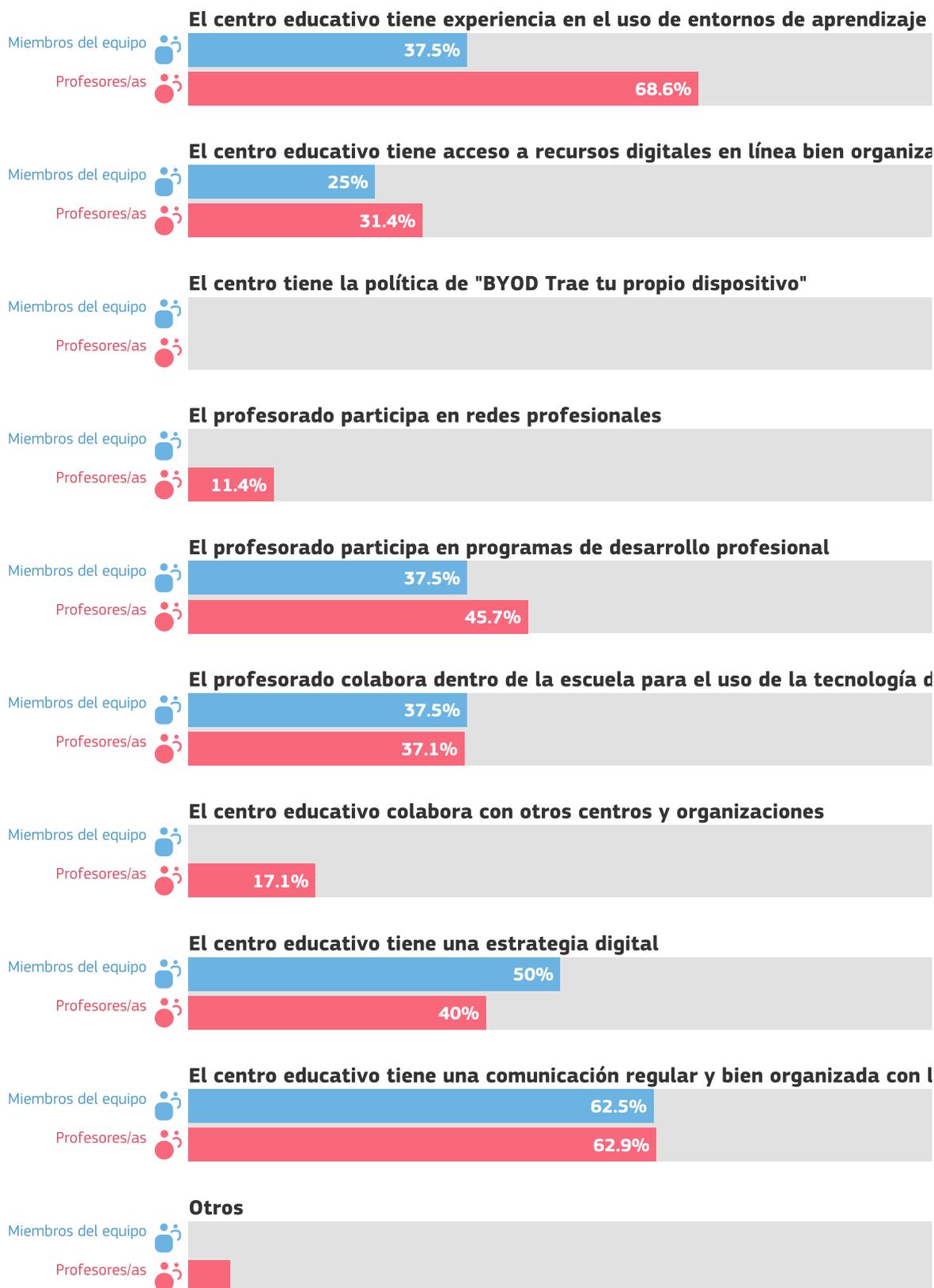
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



8 Miembros del equipo directivo
35 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



8 Miembros del equipo directivo
35 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



22 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



24 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



29 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



21 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



24 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



29 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



15 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



21 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



35 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



35 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



34 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



35 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada segura/o 1
- No estoy muy segura/o 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy segura/o 4
- Estoy muy segura/o 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



35 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



8 de 8 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



33 de 35 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeras/os 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeras/os si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de las/los innovadoras/es que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

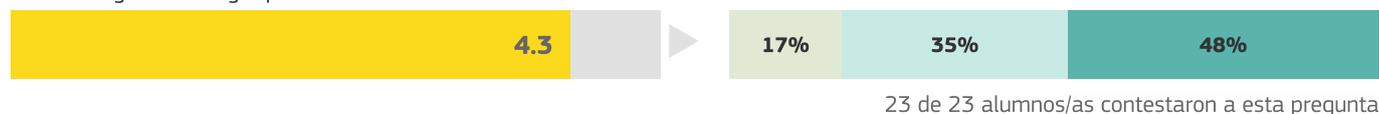
¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

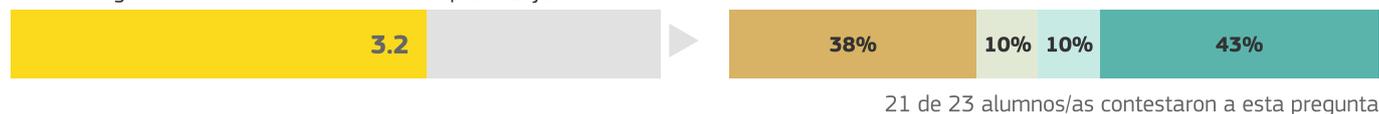
La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



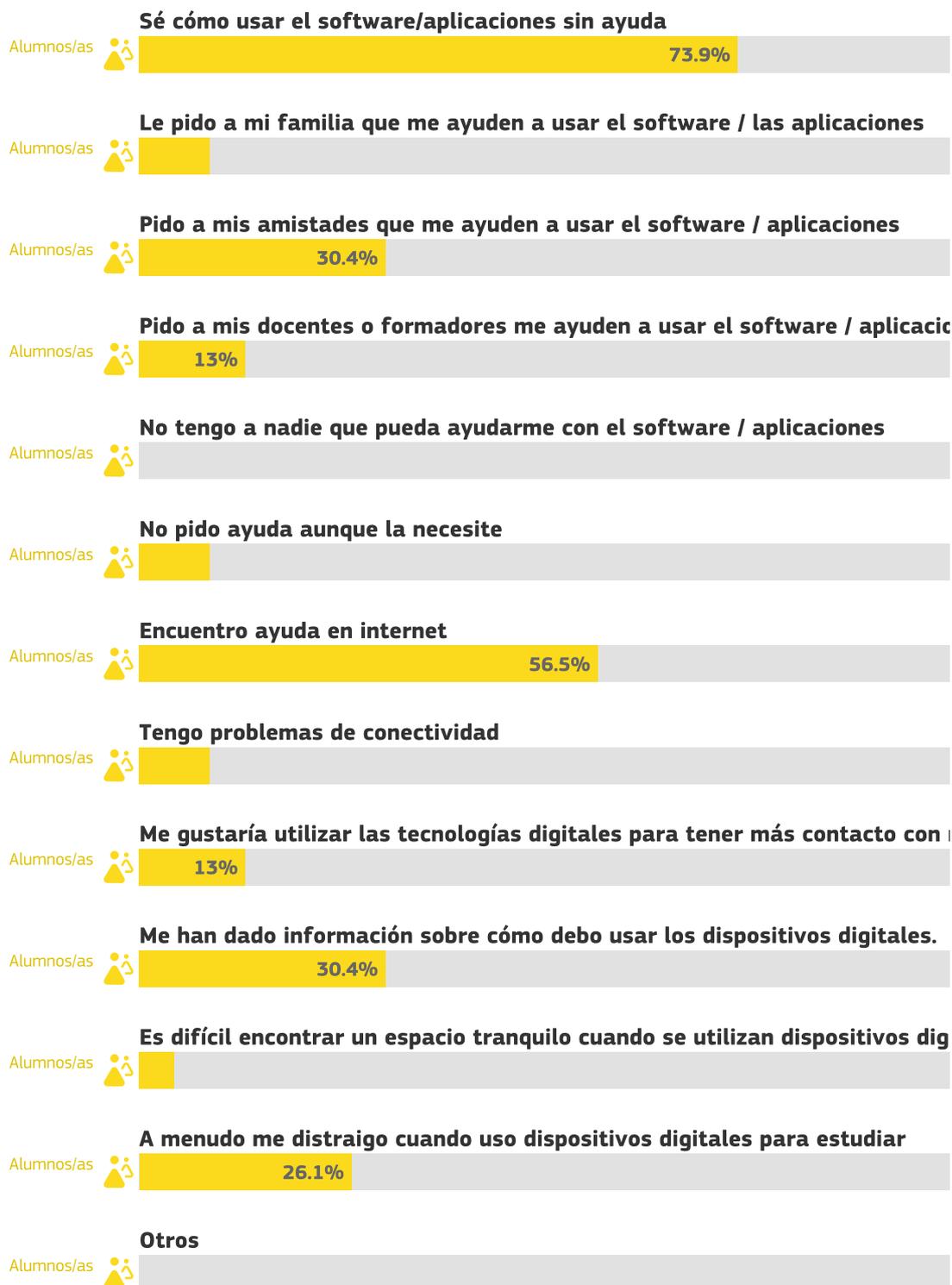
22 de 23 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



23 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

