



Programa de los
Años Intermedios

Programa de los Años Intermedios



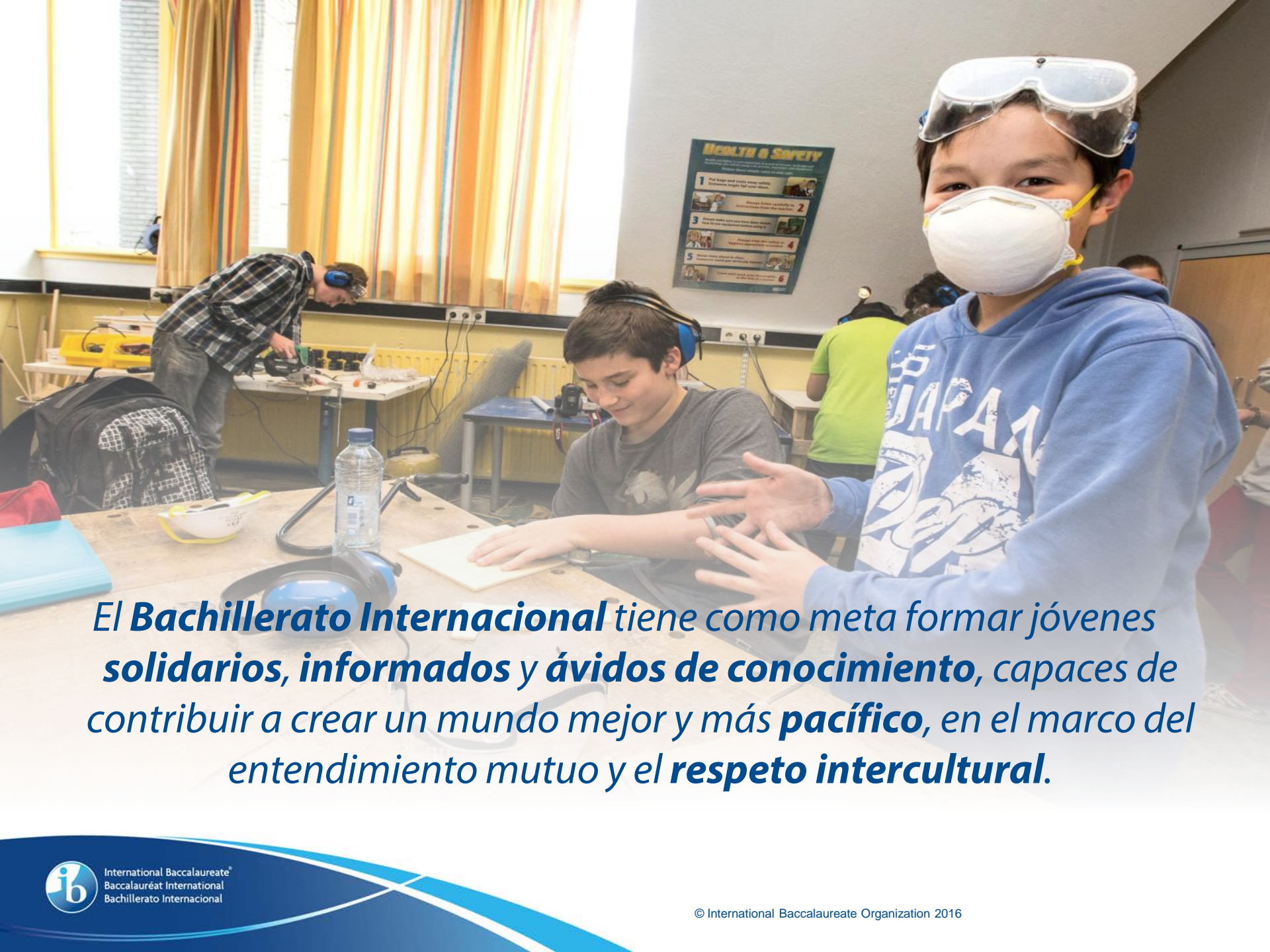
Programa de los
Años Intermedios

Todo lo que necesita saber sobre el IB y el Programa de los Años Intermedios

A photograph of a busy art classroom. In the foreground, a young woman with a red headband and a polka-dot shirt is focused on painting. She is surrounded by other students, some in blue shirts, who are also working at tables. The room is filled with art supplies, including paint palettes, brushes, and a large bucket of water. On the walls, there are various art projects and posters, including one of a face with a starburst effect. The lighting is bright and natural, creating a vibrant and creative atmosphere.

¿Qué es exactamente el Bachillerato Internacional?

“El Bachillerato Internacional (IB) es una fundación sin fines de lucro, motivada por su misión de crear un mundo mejor a través de la educación.”



*El **Bachillerato Internacional** tiene como meta formar jóvenes **solidarios, informados y ávidos de conocimiento**, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más **pacífico**, en el marco del entendimiento mutuo y el **respeto intercultural**.*



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



*Estos programas **alientan** a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud **activa de aprendizaje durante toda su vida**, a ser **compasivos** y a **entender** que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.*



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

- El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB es la declaración de principios del Bachillerato Internacional (IB) traducida en un conjunto de objetivos de aprendizaje para el siglo XXI.
- Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB nos esforzamos por ser:
 - indagadores
 - informados e instruidos
 - pensadores
 - buenos comunicadores
 - íntegros
 - de mentalidad abierta
 - solidarios
 - audaces
 - equilibrados
 - reflexivos





El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB





International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Línea de tiempo de la historia del IB



Directores generales

1968 - 1977	1977 - 1994	1994 - 1997	1997 - 2000	2000 - 2007	2007 - 2012	2012 - Presente
Alec Peterson	Gérard Renaud	Roger Peel	Derek Blackman	George Walker	Jeffrey Beard	Siva Kumari



Aprender a aprender

Entendimiento intercultural

Comprensión conceptual

Conceptos - grandes ideas

El aprendizaje en contexto

Servicio a la comunidad

Pensadores creativos, críticos y reflexivos



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

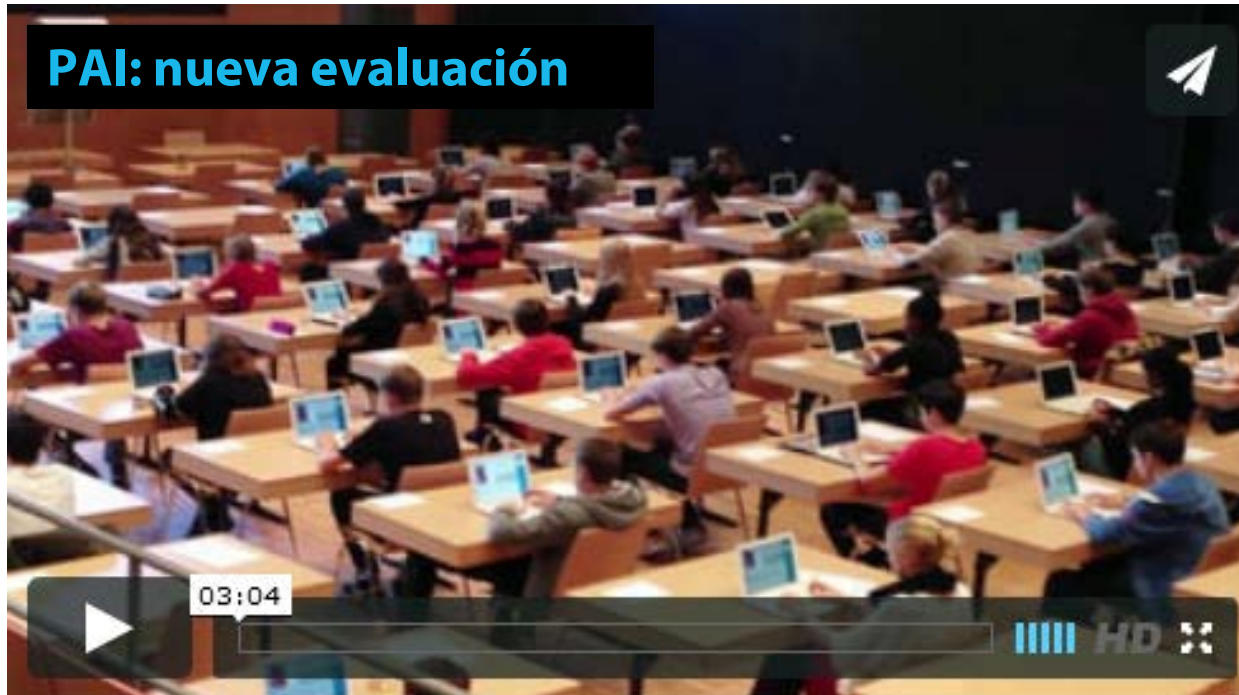
Programas: Programa de los Años Intermedios



PAI: nueva evaluación

Exámenes en pantalla Asignaturas	<table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="573 279 871 382">Matemáticas</td><td data-bbox="902 279 1199 382">Lengua y Literatura</td><td data-bbox="1230 279 1528 382">Ciencias</td></tr><tr><td data-bbox="573 405 871 508">Individuos y Sociedades</td><td data-bbox="902 405 1199 508">Aprendizaje interdisciplinario</td><td></td></tr></tbody></table> <p data-bbox="896 525 1541 558"><i>Corrección individual realizada externamente</i></p>	Matemáticas	Lengua y Literatura	Ciencias	Individuos y Sociedades	Aprendizaje interdisciplinario		Evaluación electrónica opcional
Matemáticas	Lengua y Literatura	Ciencias						
Individuos y Sociedades	Aprendizaje interdisciplinario							
Carpeta electrónica de trabajos de clase	<table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="573 611 871 714">Adquisición de Lenguas</td><td data-bbox="902 611 1199 714">Educación Física y para la Salud</td><td data-bbox="1230 611 1528 714">Diseño</td></tr><tr><td data-bbox="573 736 871 839">Artes</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p data-bbox="664 848 1541 915"><i>Corrección realizada internamente y moderada externamente (toma dinámica de muestras)</i></p>	Adquisición de Lenguas	Educación Física y para la Salud	Diseño	Artes			Evaluación electrónica opcional
Adquisición de Lenguas	Educación Física y para la Salud	Diseño						
Artes								
Proyecto Personal del PAI	<p data-bbox="664 1025 1541 1092"><i>Corrección realizada internamente y moderada externamente (toma dinámica de muestras)</i></p>	Evaluación electrónica opcional						

Evaluación electrónica



¿Qué se dice del PAI?

“Permite a los alumnos explorar lo que les apasiona y hacer algo impactante con ello. Implica un pensamiento de tercer o cuarto nivel en el que los alumnos tienen que ir más allá de lo superficial y profundizar en el pensamiento más abstracto y conceptual.”

Vincent Chian, director del Fairview International School (Malasia)

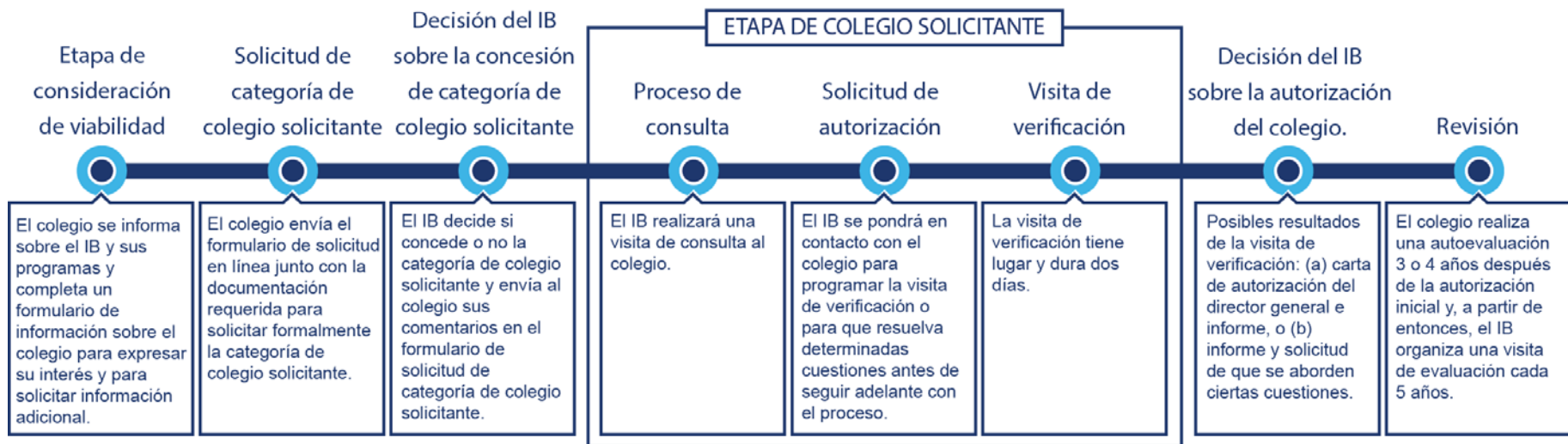
“Como padres de alumnos del IB, creemos que nuestros hijos nos ayudan a llegar a ser el tipo de miembros de la comunidad de aprendizaje que ellos están aprendiendo a ser.”

Salia Hoteit Boukhdoud, madre de alumnos del IB en el Líbano

El marco curricular polifacético y reflexivo del PAI es coherente con los valores fundamentales de nuestro colegio: la mentalidad internacional, la integridad académica y el servicio. En la comunidad en general, el PAI contribuye a la indagación sobre la condición que nos une como seres humanos y la responsabilidad que compartimos de velar por el planeta.

Dr.a Aloha Lavina, directora de colegio (PAI). Concordian International School, Bangkok (Tailandia)

¿Cómo es el proceso de autorización y evaluación de un colegio?



Cómo desarrolla el IB su currículo:



El proceso de revisión es continuo. Cada asignatura del IB se encuentra en una etapa determinada del ciclo de revisión; de esta forma se puede mantener una carga de trabajo equilibrada.

- El Comité de educación del Consejo de Fundación administra la política pedagógica general de los cuatro programas.
- Cada uno de los programas cuenta con un comité, el cual es responsable de supervisar la calidad y el desarrollo del programa.
- Se publica un calendario y un ciclo de revisión con el fin de garantizar que el currículo es adecuado y se mantiene actualizado. De esta manera se evitan los cambios repentinos.
- Colegios de todo el mundo participan en este proceso de varias formas: Completan cuestionarios y encuestas, prueban los materiales nuevos, envían a docentes con experiencia a las reuniones de revisión del currículo, y hacen comentarios sobre la versión preliminar de las guías.
- El IB no solo publica guías, sino también materiales de ayuda al profesor, como exámenes de muestra, lecciones, proyectos y ejemplos de trabajos ya evaluados de los alumnos.

