

*plantilla*  
PDC  
Plan Digital de Centro



**Comunidad  
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	IES COMPLUTENSE	
Código	28000364	
Web	<a href="https://iescomplutense.es/">https://iescomplutense.es/</a>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>Ylenia Megías Chico</b>	<b>ylenia.megias@madrid.org</b>
Coordinador TIC	<b>Álvaro Manjón Galán</b>	<b>alvaro.manjon@educa.madrid.org</b>
Responsable #CompDigEdu	<b>Antoni Manuel Mercé i Anyó</b>	<b>antoni.merce@educa.madrid.org</b>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

#### **Nuestro instituto.**

#### **Contexto socioeconómico.**

La apertura del IES Complutense data de 1933. Es el instituto con más historia en Alcalá, siendo el primero abierto en la provincia de Madrid fuera de la capital. Estuvo instalado en el centro de la ciudad, en el edificio adjunto a la Universidad Cisneriana. Desde 1977 se sitúa en la Calle Valladolid, del distrito V, en el barrio del Val. En esta zona se encuentran las instalaciones deportivas de la ciudad, edificaciones de los años 80 y posteriores urbanizaciones en la década de los 90.

La veteranía del centro permite una amplia experiencia y dotación de recursos en todos los departamentos del instituto.

El I.E.S. Complutense es un Centro público de enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato de la Comunidad de Madrid, con capacidad para 800 alumnos, pero con mayor número al utilizar los turnos diurno y nocturno.

Es un Centro especial y diferente por el horario de funcionamiento (desde las 8,15 hasta las 22,15 horas), y por el tipo de alumnos (edades entre 12 y 50 años). Tiene dos turnos: el turno diurno (entre las 8,15 y las 15 horas) y el turno nocturno (entre las 17,30 y las 22,15 horas).

#### **Nuestro alumnado.**

El centro recoge alumnos de diferentes barrios y es reflejo de la población de Alcalá, por lo que cuenta con un importante porcentaje de población inmigrante, especialmente en Educación Secundaria Obligatoria. La población estudiantil es heterogénea tanto es sus orígenes como en sus intereses.

Debido a la variedad de enseñanzas que se imparten en el IES Complutense, el rango de edad de sus alumnos es muy diverso. Por este motivo, contamos con alumnos desde los 12 años en 1o de ESO hasta edades adultas en el Bachillerato Nocturno.

Los alumnos de ESO y Bachillerato del turno de Diurno tienen un origen variopinto



debido a que, en la actualidad, no existe adscripción de centros de primaria a institutos (salvo la adscripción preferente de los centros bilingües y la adscripción de la Sección Lingüística de Alemán). No obstante, un número importante de alumnos proceden del actual Distrito V. Asimismo, hay que añadir que en la etapa de Bachillerato se incorporan bastantes alumnos de diversos colegios concertados.

Por su parte, en el Bachillerato Nocturno la procedencia de los alumnos es bastante variada debido a que son pocos centros los que ofrecen este tipo de enseñanzas, por lo que se convierte en un centro al que acuden alumnos no sólo de Alcalá, sino de toda la comarca.

En el caso de Bachillerato Nocturno, muchos de los alumnos habían terminado la ESO pero, por motivos diversos, abandonaron sus estudios. En muchos casos, estos alumnos combinan sus actividades académicas con la profesional, lo que les dificulta su adaptación a las exigencias de estos estudios. Además de lo anterior, en los últimos años observamos como se está diversificando el perfil del alumnado de nocturno. Cada vez más nos encontramos con alumnos que optan por este sistema por tener dificultades personales, particularmente relacionadas con la salud mental.

### **Señas de identidad.**

El IES Complutense es un centro público en el que el alumnado es el centro y la razón de ser y sobre el que giran todas nuestras acciones. Nuestra tarea principal es ser capaces de atender a nuestras alumnas y alumnos en su diversidad de forma que puedan hacer realidad sus propias aspiraciones y alcanzar su máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional. Por ello nuestro principal objetivo es ofrecer una educación de alta calidad y exigente, sin olvidar ser un centro inclusivo e integrador.

Por todo lo anterior, la educación en nuestro centro se realizará atendiendo especialmente a los siguientes principios educativos:

- a) Fomento del esfuerzo y la autodisciplina, como valores necesarios para conseguir un fin. Para ello será necesario:
- b) Generar en el centro un ambiente de exigencia académica, fomentando la adquisición de hábitos de trabajo, de vocación de excelencia y de superación personal a través del esfuerzo diario.
- c) Promover el fomento de la lectura y la comprensión lectora como base de una mejor comprensión e interpretación crítica del mundo y la adquisición de futuros conocimientos.



- d) Fomentar el estudio de idiomas en el centro como sinónimo de mejora de oportunidades futuras y apertura al mundo exterior (inglés, francés, alemán).
- e) Curiosidad científica, humanística y artística, verdadero motor del interés por explorar e intentar conocer el mundo que nos rodea a lo largo de la vida.
- f) Libertad: la educación debe capacitar a los alumnos para la libre elección, desde el conocimiento, entre las diversas opciones que en la vida se ofrecen. Será necesario, por tanto, proporcionar a nuestros alumnos una formación integral de calidad, posibilitando la continuación con éxito de estudios posteriores y favoreciendo su desarrollo personal y profesional como futuros ciudadanos, dotados de capacidad crítica y útiles para la sociedad.
- g) Solidaridad, Tolerancia y Respeto serán valores que regirán las relaciones de unos alumnos con otros independientemente de su origen, religión o procedencia. En la educación deben transmitirse los hábitos tendentes a conseguir un clima de PAZ y TOLERANCIA en el centro docente, de forma que cree en los individuos una cultura de la NO VIOLENCIA y el respeto a los demás. Por todo ello se fomentará una actitud de respeto y tolerancia hacia los alumnos provenientes de otros países y facilitar su integración social, valorando los rasgos propios de su cultura como fuente de enriquecimiento de nuestra comunidad educativa.
- h) Responsabilidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa en el ejercicio de sus funciones, aceptando las normas de convivencia. Se potenciará en los alumnos su parte de responsabilidad en su proceso educativo, valorando la realización de tareas necesarias relacionadas con su aprendizaje y vida en el Centro.
- i) Participación democrática. La vida en democracia precisa que formemos ciudadanos que, desde su libertad, participen libre y responsablemente en las instituciones políticas y sociales, y capaces de respetar en todo momento las normas vigentes. Se favorecerá la formación de futuros ciudadanos propiciando la participación del alumnado en la vida y en las decisiones del centro.
- j) Respeto y defensa del medio ambiente. Actitud solidaria, tolerante y respetuosa con el medio ambiente.
- k) Integración. La educación favorecerá la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

### **Nuestro punto de partida digital:**

Rastreando los acuerdos recogidos en el PEC y la PGA de los cursos anteriores, podemos constatar que, al inicio del curso 2022-2023 nos encontramos en esta situación:

El curso pasado se extendió en el Claustro el uso de Aulas Virtuales. Este año sigue siendo una herramienta imprescindible y, actualmente, la mayoría de los profesores tiene su propia aula virtual.

El uso del correo institucional entre el profesorado es generalizado y todo el profesorado se comunica de manera habitual por correo electrónico con sus alumnos y sus familias.

Las Juntas de Evaluación seguirán siendo en línea. Se utilizará la aplicación Jitsi.

Por otro lado, para facilitar recursos tecnológicos al alumnado con dificultades socioeconómicas durante el mes de noviembre se realizará una convocatoria de préstamos de tablets o portátiles.

Por otra parte, entre las actuaciones prioritarias llevadas a cabo de acuerdo con la PGA, punto 8, constan las siguientes:

-Instalación de monitores interactivos. Curso de formación en su uso. Se han instalado 9 monitores interactivos y estamos pendientes de la instalación de otros tantos.

-Uso generalizado de Aulas Virtuales de Educamadrid.

Como continuación de las actuaciones iniciadas en el curso pasado, en este año académico se mantiene el uso generalizado de aulas virtuales.

- Préstamos de ordenadores.

Al igual que en el curso pasado, se prestará a los alumnos con dificultades económicas un ordenador portátil.

Partimos, pues, de la necesidad de mantener la tendencia iniciada hacia la modernización de las infraestructuras digitales del centro y el uso de nuevas tecnologías en el aula, pero se observa que existen importantes necesidades formativas entre los usuarios en las que se debe poner énfasis.



Dirección General  
de Recursos Humanos  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA  
NextGenerationEU

IES COMPLUTENSE

28000364

## 1.2 Justificación del plan



## ¿Por qué este plan?

El plan digital del centro deberá ir de la mano con el desarrollo del Programa de Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional que se implantará a partir del curso 2022-2023. Este programa (PAI) contempla toda una renovación del paradigma pedagógico del centro, centrada en el aprendizaje por indagación, de carácter colaborativo e interdisciplinar. El uso apropiado de nuevas tecnologías por parte de toda la comunidad educativa será instrumental para el éxito del PAI.

## ¿Quiénes están implicados en el PDC?

El PDC implica al conjunto de la comunidad educativa, y recae especialmente sobre el profesorado la responsabilidad de tomar la iniciativa en la generalización del uso responsable de las TICs dentro y fuera del aula. Es más: las TICs constituyen una poderosa herramienta didáctica por medio de la cual los profesores deben empoderar al estudiantado. Esto significa que, por medio de las TICs, se puede fomentar entre el estudiantado una participación activa y participativa en el proceso formativo: en su organización, implantación y evaluación.

Se habla de los jóvenes nacidos a partir de 1990 como “nativos digitales”, pero el mundo de “lo digital” parece circunscribirse al mero uso recreativo de las nuevas tecnologías. Si se quiere aprovechar el potencial pedagógico de lo digital, es necesario dotar al estudiantado de las herramientas y habilidades necesarias para desenvolverse de forma crítica y eficiente no sólo en la adquisición de conocimientos, sino en su relación con la sociedad y las Administraciones.

Finalmente, se debería mencionar la necesidad de proporcionar a las familias orientaciones y directrices para que se conviertan en agentes formativos eficientes en lo digital. El grado de alfabetización de las familias es muy desigual, y eso conlleva riesgos no sólo de incrementar la desigualdad entre el alumnado, sino de malas prácticas (ciberacoso, sexting...), por no hablar del desaprovechamiento de los recursos disponibles.

### Objetivos:

**Formación del profesorado:** Es evidente que no se puede implantar con éxito la digitalización de la enseñanza sin la participación activa y efectiva del profesorado del centro.

**Renovación pedagógica:** La integración de las TIC en el PAI puede simplificar en gran medida su implantación, reduciendo la carga de trabajo y posibilitando la participación activa del alumnado en todo el proceso educativo. Deberíamos trabajar en estas líneas:

- Uso de una única plataforma digital (educamadrid) para almacenar información 8



## 2. EVALUACIÓN

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

El equipo directivo, TIC y CompDigEdu está formado por profesionales con iniciativa y ganas, motivados, e inician el debate sobre el cambio metodológico y digital.

Utilizan el AULA VIRTUAL de EducaMadrid para el intercambio de información, y reuniones online por medio de Jitsi..

#### Colaboración e interconexiones

No hay colaboraciones externas pero están en proceso de iniciarlas.

#### Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y WIFI que funciona correctamente, con Escuelas Conectadas.

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica y se dispone de 9 pantallas interactivas.

El profesorado cuenta con ordenadores portátiles (1-2) por departamento.

Disponen de dos aulas de informática y dos carritos de ordenadores.

Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

#### Desarrollo profesional

Una parte del profesorado no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula.

Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.

Se realizan intercambios de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ...) con implantación progresiva.

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

#### Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales en el entorno de Educamadrid y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

El centro conoce los programas de innovación pedagógica, pero no participa en ninguno.

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, CLOUD, etc...).

El centro no tiene un protocolo sencillo de seguridad y protección.

### IMPLEMENTACIÓN

El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.

El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.

No contemplan la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (No usan las TIC o las usan solo en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico.)

Existen proyectos interdisciplinarios puntuales (PAI, bilingüismo), utilizando las TIC para diseñarlos

### Evaluación

Gran parte del claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas.

Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (evaluM, portfolio...)

No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

### Competencias del alumnado

El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

### Familias e interacción con el Centro

La interacción con las familias se realiza a través del correo institucional así como de la plataforma Raíces/Roble.

AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.

Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro, con el AV y, particularmente, con Roble.

### Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas

avanzadas.

El centro tiene perfiles en las redes sociales pero no están actualizados.

<b>2. EVALUACIÓN</b>		
<b>2.2 SELFIE</b>		
<b>A. LIDERAZGO</b>	Noviembre	Junio
A1. Estrategia digital	3.5	3.5
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.5	3.5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.6	3.5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2	2
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.4	3.4
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>		
B1. Evaluación del progreso	2.9	3.3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.1	3.5
B3. Colaboraciones	3.4	3.5
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2.4	2.4
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>		
C1. Infraestructura	3.3	3.6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.8	3.8
C3. Acceso a internet	4	4.2
C5: Asistencia técnica:	3.7	4.1
C7: protección de datos	3.4	3.5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.1	4.2
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>		
D1: Necesidades de DPC	3.3	3.5
D2: Participación en el DPC	3.7	4
D3: Intercambio de experiencias	3	3.5
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>		
E1. Recursos educativos en línea	4.3	4.5
E2. Creación de recursos digitales	3.8	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.9	4.2
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.2	4.3
E5. Recursos educativos abiertos	4	4
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>		
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.4	3.7
F3: Fomento de la creatividad:	3.4	4.2
F4. Implicación del alumnado	3.4	3.9
F5: Colaboración del alumnado	3.3	3.6
F6: Proyectos interdisciplinares	2.7	3.8
<b>G-EVALUACIÓN</b>		



IES COMPLUTENSE

28000364

G1. Evaluación de las capacidades	3	3.3
G3. Retroalimentación adecuada	3.3	3.7
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.8	3.6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.6	3.5
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>		
H1. Comportamiento seguro	3.5	4.1
H3. Comportamiento responsable	3.7	4.3
H5. Verificar la calidad de la información	3.6	4.2
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.1	3.9
H9. Creación de contenidos digitales	3.3	4.2

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

- Hardware y software (Windows 7) anticuado y que requiere renovación.
- Claustro inmerso en un proceso de relevo generacional, con una elevada tasa de profesores interinos o en expectativa de destino.
- Falta de espacios especializados (aulas de informática) con equipos actualizados.

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

- Equipo directivo bien formado y competente con las TICs y comprometido con la digitalización del centro.
- Centro con horario vespertino que permite la realización de actividades con las TICs al estudiantado económicamente más desfavorecido.
- Existencia en el claustro de un núcleo de profesores familiarizados con las TICs y con predisposición y habilidad para formar a otros.
- Interés generalizado entre el profesorado por mejorar su competencia digital.
- Disponibilidad de pizarras digitales o pantallas interactivas en gran parte de las aulas.
- Buena conectividad inalámbrica.

#### FACTORES EXTERNOS

##### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

- Injerencia de instancias superiores de la administración imponiendo cambios arbitrarios en el software utilizado.
- Trabas por parte de la administración para la adquisición de nuevo hardware o nuevas licencias.
- Incremento de la desigualdad de oportunidades entre el alumnado.
- Prácticas de seguridad (protección de datos, seguridad en las contraseñas) mejorables.
- Posible surgimiento de una brecha digital generacional entre el profesorado más

veterano y el más joven.

### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

- Implantación del PAI, con la renovación pedagógica que eso conlleva, que puede producir una sinergia muy positiva.
- Posibilidad de incorporar nuevos espacios (aulas) al centro en un futuro próximo.
- Centro con proyección internacional, al disponer de Sección Bilingüe en inglés y en alemán, iniciado en proyectos de e-twinning.
- Proyección en RRSS
- Disponibilidad del profesorado a recibir o impartir formación

## 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

### Liderazgo

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

### Desarrollo y colaboraciones:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

### Infraestructuras:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

### Desarrollo Profesional:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

### Pedagogía

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### Evaluación

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

### Competencia alumnado

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

### Familias

Mejorar y fomentar la comunicación con las familias, así como su participación en las



Dirección General  
de Recursos Humanos  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA  
NextGenerationEU

IES COMPLUTENSE

28000364

actividades del centro.

Web

Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

##### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

### A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en uso efectivo para las principales labores del centro..**

**Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro**

**Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro**

Responsable ATD y ED	Recursos: Tabla Funciones	Temporalización: Mayo 2022
Indicador de logro: Se analiza la tabla proporcionada por la ATD con las funciones		Valoración: Conseguido

**Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.**

Responsable: ED	Recursos: Humanos	Temporalización: Mayo 2022
Indicador de logro: Se selecciona el profesorado potencialmente adecuado		Valoración: Conseguido

**Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.**

Responsable: Directora	Recursos: Humanos	Temporalización: Mayo 2022
Indicador de logro: Nombramiento del CompDigEdu		Valoración: Conseguido

**Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento**

Responsable: ED	Recursos: COnvocatoria claustro y RRHH	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Punto en el orden del día del claustro para información del nombramiento		Valoración: Conseguido

**Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro. ( Todos los centros deberán incluir una comisión #CompDigEdu con el ATD, responsable #ComDig Edu del centro y un miembro del equipo directivo. )**

**Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.**

Responsable: ED	Recursos: RRHH	Temporalización: Septiembre 2022
-----------------	----------------	----------------------------------



IES COMPLUTENSE

28000364

Indicador de logro: Se recoge en acta los componentes de la comisión CompDigEdu		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.</b>		
Responsable: ED	Recursos: Convocatoria reunión y RRHH	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se convoca reunión para informar a los miembros.		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión</b>		
Responsable: ED	Recursos: Personales y digitales	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se incluye punto del orden del día de claustro.		Valoración: Conseguido

<b>Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al profesorado y alumnado, y en la PGA</b>		
<b>Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.</b>		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Digitales y humanos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se redactan los principales puntos a informar del PDC		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).</b>		
Responsable: ED	Recursos: Plan de Acogida, PDC	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se elabora un protocolo de acogida que fomente el desarrollo del PDC		Valoración: Conseguido

<b>Objetivo específico 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Humanos	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Convocatoria de claustro con punto incluido sobre información MRCDD		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.</b>		
Responsable: ED y CompDigEdu	Recursos: Convocatoria y recursos humanos	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Convocatoria de claustro con punto incluido sobre información formación		Valoración: Conseguido



Dirección General  
de Recursos Humanos  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA  
NextGenerationEU

IES COMPLUTENSE

28000364

<b>Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.</b>		
Responsable: ED y CompdDigEdu	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Convocatoria de claustro con punto incluido sobre información PDC		Valoración: Conseguido



<b>Objetivo específico 5: Utilizar un espacio del aula virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.</b>		
<b>Actuación 1: Informar al claustro sobre la plataforma de comunicación en el Aula Virtual.</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Humanos	Sept 22
Indicador de logro: Punto en el orden del día del claustro		Conseguido
<b>Actuación 2: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Encuesta digital AV	Junio 2023
Indicador de logro: Resultados de encuesta sobre utilización del AV para comunicación entre el claustro		En proceso.
<b>Actuación 3: Incluir en el curso de formación un módulo sobre el uso del AV para la comunicación entre el claustro.</b>		
Responsable: ATD y TIC	Recursos	Septiembre 2022
Indicador de logro: Se incluye una sesión de formación en aplicaciones para la comunicación entre el claustro.		Conseguido

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro. (sólo si PDC iniciado)**



**Objetivo específico: Informar al claustro de la implementación del PAI y actuaciones de internacionalización.**

**Actuación 1: Informar al claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.**

**Responsable: ED**

**Recursos: Humanos**

**Temporalización: Septiembre 2022**

**Indicador de logro: Incluir un punto en el orden del día del primer claustro.**

**Valoración: Conseguido**

**Actuación 2: Informar al claustro sobre la implementación del PAI.**

**Responsable: ED**

**Recursos: Humanos**

**Temporalización: Septiembre 2022**

**Indicador de logro: Incluir un punto en el orden del día del primer claustro.**

**Valoración Conseguido**



## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

**Objetivo específico 1:** Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

### Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable: TIC	Recursos: Digitales y humanos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Listado de herramientas y/o plataformas para gestión de incidencias TIC		Valoración: Conseguido

### Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: TIC	Recursos: Digitales	Temporalización Octubre 2022
Indicador de logro: ISe elabora un protocolo breve de la utilización de la plataforma/herramienta gestión		Valoración: Conseguido

### Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas

Responsable: TIC	Recursos: Humanos y digitales.	Temporalización: Enero 2023
Indicador de logro: Convocatoria de claustro con punto incluido sobre información protocolo de gestión incidencias TIC		Valoración: Conseguido

### Actuación 4: Crear un tutorial/infografía explicando el proceso

Responsable TIC/Compdgedu.	Recursos	Temporalización Enero 2023
Indicador de logro: Elaboración vídeo tutorial incorporado en el AV/web del centro/medioteca		Valoración: Conseguido



<b>Objetivo específico 2: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.</b>		
<b>Actuación 1: Crear un registro y control de alumnado vulnerable</b>		
Responsable: Tutores	Recursos: Digitales	Temporalización: 1º trimestre (revisión durante el curso)
Indicador de logro: Listado alumnos/as vulnerables.		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.</b>		
Responsable: Jefatura Estudios.	Recursos: Digitales	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Se recoge el inventario en un fichero.		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 3: Actualización de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo</b>		
Responsable: ED	Recursos: Digitales y materiales	Temporalización: 1º trimestre (revisión durante el curso)
Indicador de logro: Documento contractual que establece los términos y condiciones , así como los derechos y obligaciones.		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 4: Valorar la competencia digital de las familias que lo reciben.</b>		
Responsable: ED	Recursos: Digital	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: El contrato incluye unas preguntas sobre la competencia digital de la familia.		Valoración: Conseguido.

## **D. DESARROLLO PROFESIONAL**



*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico:**

**Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.**

**Objetivo específico 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.**

**Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.**

Responsable ATD y Compdgedu	Recursos: Humanos	Temporalización: Mayo 2022
-----------------------------	-------------------	----------------------------

Indicador de logro: El ATD y Compdgedu deciden la manera de valorar las necesidades formativas del centro.	Valoración: Conseguido
--	------------------------

**Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.**

Responsable: ATD y Compdgedu	Recursos: Digitales	Temporalización: Mayo 2022
------------------------------	---------------------	----------------------------

Indicador de logro: Encuesta en forms con diversas preguntas sobre herramientas digitales, metodologías activas y proyectos.	Valoración: conseguido
--	------------------------

**Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.**

Responsable: ATD y Compdgedu	Recursos: Humanos y digitales	Temporalización: Mayo 2022
------------------------------	-------------------------------	----------------------------

Indicador de logro: Se estudian las estadísticas aportadas.	Valoración: Conseguido
---	------------------------

**Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.**

Responsable: ATD y CDE	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: junio 2022
------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro: Listado de los aspectos formativos a impartir.	Valoración: Conseguido
--	------------------------

**Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.**

Responsable: ATD	Recursos: Digitales	Temporalización: julio 2022
------------------	---------------------	-----------------------------

Indicador de logro: Creación del curso de formación para el primer trimestre del curso 22-23	Valoración: Conseguido
--	------------------------

**Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.**

Responsable: CompDIgEdu	Recursos: Digitales (AV)	Temporalización: 1º trimestre 22-23
-------------------------	--------------------------	-------------------------------------



IES COMPLUTENSE

28000364

Indicador de logro: Creación del curso CompDigEdu en el AV y matriculación del claustro		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC</b>		
Responsable: ATD	Recursos: Digitales	Temporalización: Agosto/septiembre 2022
Indicador de logro: Lanzamiento del curso en la web de la SG de Programas de Innovación y Formación del Profesorado para la inscripción del profesorado.		Valoración: Conseguido

<b>Objetivo específico 2: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir preguntas sobre el uso de las tecnologías en el cuestionario de evaluación de la práctica docente</b>		
Responsable: CompDigdu	Recursos: Cuestionario AV	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: El cuestionario está a disposición de los profesores en el curso CompDigEdu del AV		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente</b>		
Responsable: CompDigdu	Recursos: Cuestionario AV	Temporalización Junio 2022
Indicador de logro: Estadísticas del cuestionario:		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 3: Incluir en el orden del día de las reuniones de departamento y CCP la evaluación de los resultados obtenidos en el cuestionario.</b>		
Responsable: CompDigdu	Recursos	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Punto del orden del día CCP relativo a las posibilidades de formación en base a los resultados.		Valoración: Conseguido



## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje**

**Objetivo específico 1: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...). En todos los planes de formación incluidos en el PDC debe constar formación actualizada sobre las medidas de seguridad y protección de datos, así como las normas sobre el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor adaptadas a los conocimientos previos del claustro.**

**Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos**

Responsable: ED	Recursos: Digitales y humanos	Temporalización: Primer trimestre 2022/2023
-----------------	-------------------------------	---

Indicador de logro: Inclusión en el curso de formación de los conocimientos citados.	Valoración: Conseguido
--	------------------------

**Actuación 2: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.**

Responsable: Comisión de seguridad y protección de datos	Recursos: Humanos	Temporalización: Primer trimestre 2022/2023
--	-------------------	---

Indicador de logro: Nombramiento del responsable de seguridad y PD	Valoración: Conseguido
--	------------------------

**Actuación 3: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.**

Responsable: Comisión de seguridad y protección de datos	Recursos: Digitales	Temporalización: Segundo trimestre 2022/2023
--	---------------------	--

Indicador de logro: Indicador de logro: Se elabora un manual con el protocolo general de procedimientos y documentación sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.	Valoración: En proceso
---	------------------------

**Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.**

Responsable: TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Segundo trimestre 2022/2023
------------------	---------------------	--

Indicador de logro: Publicación del material producido por la comisión de seguridad y protección de datos.	Valoración: Conseguido
--	------------------------



<b>Objetivo específico 2: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor</b>		
Responsable: ATD	Recursos: Digitales	Temporalización: Julio 22'
Indicador de logro: El curso consta de una sesión de PD, y otra de EM, en la que a través de la mediateca se hablará de licencias de uso.		Valoración Conseguido
<b>Actuación 2: Consultar normativa relativa a protección de datos.</b>		
Responsable: Responsable de seguridad y PD	Recursos: Digitales	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Remito al indicador de logro de la actuación 3		Valoración: Conseguido
<b>Actuación 3: Establecer un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales.</b>		
Responsable: Responsable de seguridad y PD	Recursos: Normativa de la Delegación de PD	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Se actualiza periódicamente el protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración: En proceso
<b>Actuación 4: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.</b>		
Responsable: Responsable de mantenimiento de la web	Recursos: Protocolo en formato digital	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Se publica en la web del centro el protocolo de seguridad y PD		Valoración: Conseguido (modificación en la evaluación)

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**Objetivo específico 1:** Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

**Actuación 1:** Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática.

Responsable: ED	Recursos: Humanos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Las actividades interdisciplinares con recursos TIC están sistematizadas en la PGA		Valoración: Conseguido

**Actuación 2:** Incluir en las programaciones didácticas un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.

Responsable: Jefes de departamento	Recursos: Digitales/Humanos	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: En la programaciones existe un apartado de actividades interdisciplinares con recursos TIC		Valoración: Conseguido

**Actuación 3:** Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares en la gestión de horarios y espacios al inicio de curso.

Responsable: ED	Recursos: Digitales	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se incorpora a los horarios del profesorado la celebración de reuniones de coordinación interdisciplinar.		Valoración: Conseguido



## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

**Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.**

### Objetivo específico 1: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

**Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (aula virtual..)**

Responsable: ATD	Recursos: Humanos y digitales	Temporalización: Septiembre-Octubre 2022
Indicador de logro: El curso de formación contiene sesiones del libro de calificaciones del AV		Valoración: Conseguido

### Objetivo específico 2: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

**Actuación 1: Exponer de forma clara los objetivos que se pretenden en cada evaluación para que el alumnado conozca que se espera de él.**

Responsable: Docente	Recursos: Digitales y Humanos	Temporalización: Curso escolar
Indicador de logro: El alumno recibe de manera clara, en un documento publicado en el AV, la información sobre su evaluación		Valoración: Conseguido

**Actuación 2: Formar al profesorado en la elaboración de rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales**

Responsable: ATD	Recursos	Temporalización: Primer trimestre del curso 2022/2023
Indicador de logro: El curso de formación contiene sesiones de creación de rúbricas en el AV y la herramienta taller para la evaluación entre iguales.		Valoración: Conseguido

**Actuación 3: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una evaluación**

Responsable: Docente	Recursos: Digitales	Temporalización: FIn de cada evaluación
Indicador de logro: El alumnon contesta un cuestionario de autorreflexión tras cada evaluación.		Valoración: Conseguido



## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.**

### Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

#### Actuación 1: Actualizar en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Responsable: ED	Recursos: PEC	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: Se establecen los pasos a seguir en la comunicación con el alumnado.		Valoración: Conseguido

#### Actuación 2: Informar a través de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)

Responsable: TIC	Recursos: Página web del centro	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: En la página web del centro aparece el protocolo de comunicación con el alumnado.		Valoración: Conseguido

### Objetivo específico 2: Difundir un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

#### Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Responsable: Compdigedu	Recursos: Digitales	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: Existe un documento digital con información sobre el uso de los entornos seguros en internet.		Valoración: Conseguido

#### Actuación 2: Difundir la infografía a través de la página web del centro (cyberseguridad)

Responsable: TIC	Recursos: Infografía y página web del centro	Temporalización: 2022
Indicador de logro: En la página web del centro está publicada la infografía relativa a cyberseguridad.		Valoración: Conseguido



## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

### Objetivo estratégico:

**Mejorar y fomentar la comunicación con las familias, así como su participación en las actividades del centro.**

### Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

#### Actuación 1: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Equipo Compdigedu.	Recursos: Digitales	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: Los pasos a seguir en la comunicación con las familias quedan reflejados en un documento		Valoración: Conseguido

#### Actuación 2: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias..

Responsable: TIC/ComDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Octubre (interevaluación)
Indicador de logro: Los pasos a seguir en la comunicación con las familias quedan reflejados en una infografía		Valoración: Conseguido

#### Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: TiC/Tutores	Recursos: Humanos y Digitales	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: Publicación del documento en la web del centro. Se añade dicha infografía como punto a tratar en la reunión de padres de inicio de curso.		Valoración: Conseguido



## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.**

**Objetivo específico 1: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.**

**Actuación 1: Nombrar un responsable que mantenga la web actualizada**

Responsable : ED	Recursos: Humanos	Temporalización: Noviembre 2022
------------------	-------------------	---------------------------------

Indicador de logro: Existe una figura responsable del mantenimiento de la web	Valoración: Conseguido
---	------------------------

**Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.**

Responsable: Responsable de la web	Recursos: Digitales	Temporalización: Viernes de cada semana del curso.
------------------------------------	---------------------	--

Indicador de logro: En la sección de novedades se publica una novedad semanal como mínimo.	Valoración: En proceso
--	------------------------

**Objetivo específico 2: Establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.**

**Actuación 1: Reactivar la cuenta de la red social**

Responsable: ED	Recursos: RRSS	Temporalización: Octubre 2022
-----------------	----------------	-------------------------------

Indicador de logro: Existe un perfil en Twitter que representa al IES	Valoración: Conseguido
---	------------------------

**Actuación 2: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere.**

Responsable: Responsable de la web	Recursos: Web del centro	Temporalización: Diciembre 2022
------------------------------------	--------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: La web del centro enlaza con la RRSS del mismo.	Valoración Conseguido
---	-----------------------

**Actuación 3: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal**

Responsable: Responsable de la web	Recursos: RRSS	Temporalización: Viernes de cada semana durante el curso.
------------------------------------	----------------	---

Indicador de logro: Existen publicaciones semanales en la red social del centro	Valoración: Conseguido
---	------------------------



## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables.

Comisión compdgedu.

Temporalización.

Trimestral: Diciembre 2022, Marzo 2023, Junio 2023

Instrumentos:

- Encuestas AV
- Cuestionarios en el AV (evaluación del uso de las herramientas digitales, por ejemplo).
- Reuniones
- Informes de observación, inventarios.
- Documentos del centro: protocolos comunicación, PAT con los planes de acogida, ...
- Documentos oficiales: actas, convocatorias, ...



IES COMPLUTENSE

28000364

Proceso: La recogida de información se realiza trimestralmente y se actualiza periódicamente.

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

### Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al profesorado y alumnado, y en la PGA

Valoración: Conseguido



**Objetivo específico 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Valoración: Conseguido

**Objetivo específico: Objetivo específico 5: Utilizar un espacio del aula virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo específico: Informar al claustro de la implementación del PAI y actuaciones de internacionalización.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...)Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico 2: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo específico 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico 2: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo específico 1: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).**

Valoración: En proceso. No se ha redactado un protocolo específico, sino que se ha aplicado la legislación autonómica sin modificar.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico 2: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.**

Valoración: Conseguido. Publicado en el aula virtual del claustro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo específico 1: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

**Objetivo específico 1: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.**

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico 2: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

### **Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### **Objetivo específico 2: Difundir un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.**

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

### Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivo específico 1: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración. Actuación 2 del objetivo 1 en proceso. No es un objetivo que pueda cumplirse, ni es necesario actualizar la web semanalmente cuando ya estamos en varias redes sociales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

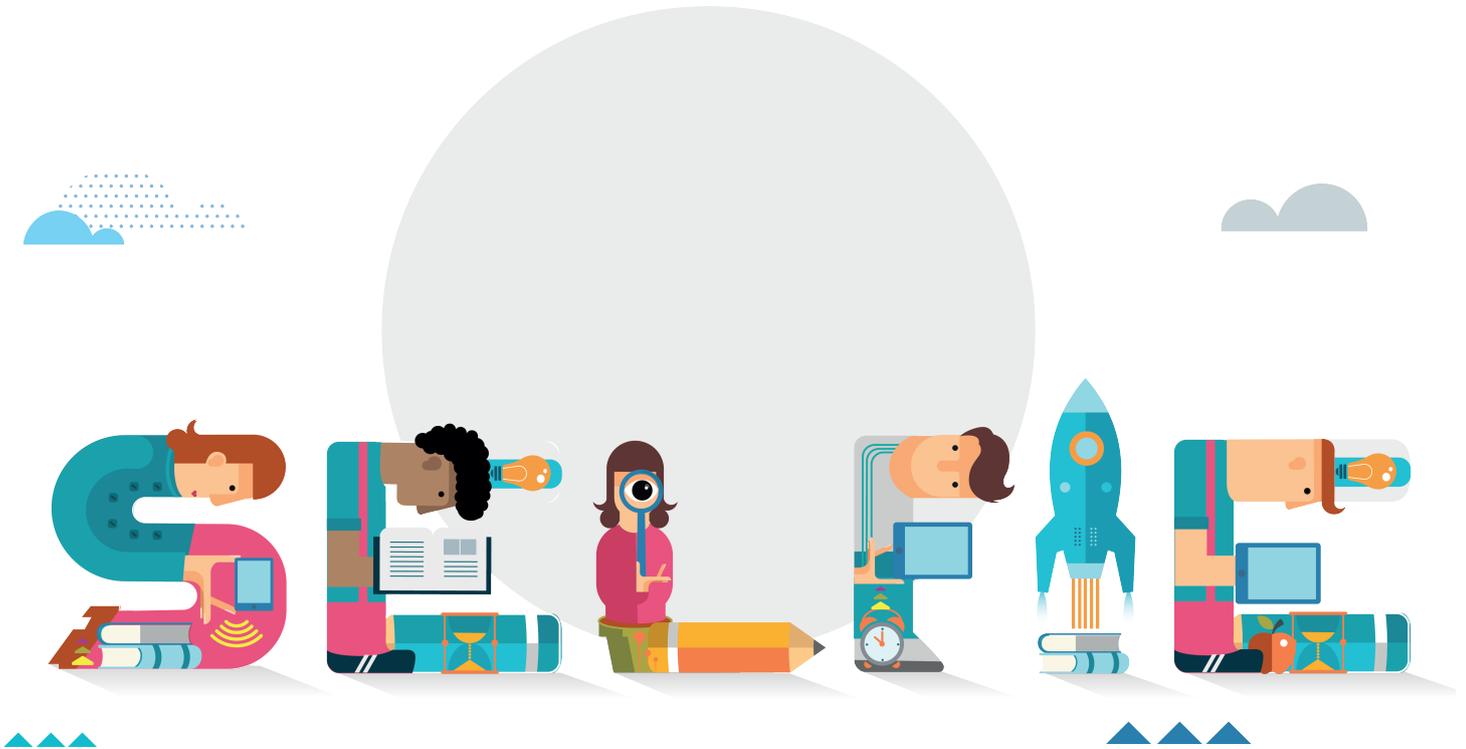
### Objetivo específico 2: Establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



European  
Commission



# SELFIE SCHOOL REPORT

IES Complutense

Lower secondary level

SELFIE 2022-2023, session 3

## How to use the results

The SELFIE school report brings together and compares views of your school leaders, teachers and students. Like a real "selfie", the information collected in SELFIE provides your school with a snapshot of where you stand currently in relation to strategy and practice in the use of digital technologies for teaching and learning. The results from SELFIE can help start a dialogue within your school community. It can be a good basis to identify and discuss strengths and weaknesses and to create a school plan on using digital technologies to support learning.

SELFIE can be used on a yearly basis so you can track where progress has been made and where action may still be required. The SELFIE results are available only to you and no-one else can access these.

When analysing the results of the SELFIE school report, you should consider if in specific areas or statements/questions there are:

- Low ratings
- High ratings
- Significant differences in ratings between user groups

Please note that this pdf is an extract of the full results for your school. if you want to look further into certain areas or statements, you should refer to the online report and download any charts you need.

If you need to refer back to the questions and statements in each of the areas please see the Customise your questionnaires section on the SELFIE dashboard where you can download the full list of questions.

This report shows the results from the self-reflection "SELFIE 2022-2023, session 3".

## Completion rates

In this self-reflection exercise the participation of school leaders, teachers and students was as follows.



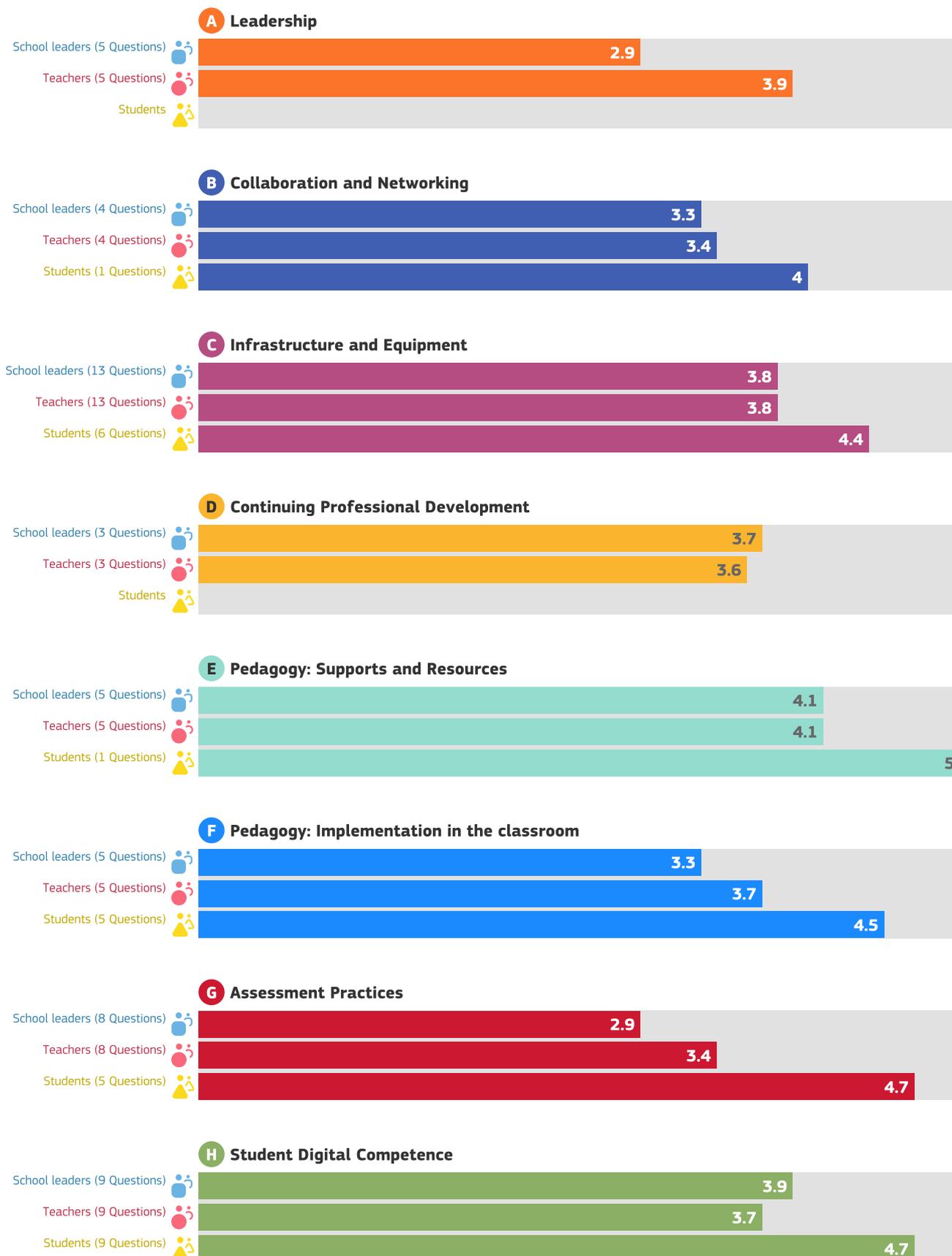
## Profiles

The profiles presented for this school/firm are the following:

- School leaders
- Teachers
- Students

# Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.



## Results per area

Average responses for each statement/question.  
For more detailed results please consult the online report.

### **A. Leadership**

### **B. Collaboration and Networking**

### **C. Infrastructure and Equipment**

### **D. Continuing Professional Development**

### **E. Pedagogy: Supports and Resources**

### **F. Pedagogy: Implementation in the classroom**

### **G. Assessment Practices**

### **H. Student Digital Competence**

## A. Leadership

Questions in this area relate to the role of leadership in the school-wide integration of digital technologies for teaching and learning.

### A1. Digital strategy



### A2. Strategy development with teachers



### A3. New ways of teaching



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

A4. Time to explore digital teaching

A5. Copyright and licensing rules

## B. Collaboration and Networking

This area relates to measures that schools may consider to support a culture of collaboration and communication for sharing experiences and learn effectively within and beyond the organisational boundaries.

### B1. Progress review



### B2. Discussion on the use of technology



### B3. Partnerships



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

B4. Synergies for Blended Learning

## C. Infrastructure and Equipment

Questions in this area relate to infrastructure (eg equipment, software, internet connection). Having adequate, reliable and secure infrastructure can enable and facilitate innovative teaching, learning and assessment practices.

### C1. Infrastructure



### C2. Digital devices for teaching



### C3. Internet access



### C5. Technical support



### C7. Data protection



### C8. Digital devices for learning



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

- C10. Devices for students
- C11. Digital divide: measures to identify challenges
- C12. Digital divide: support to address challenges
- C13. Bring your own device
- C14. Physical spaces
- C15. Assistive technologies
- C16. Online libraries/repositories

## D. Continuing Professional Development

Questions in this area relate to how the school supports the continuing professional development (CPD) of its staff at all levels. CPD can support the development and integration of new modes of teaching and learning that harness digital technologies for better learning outcomes.

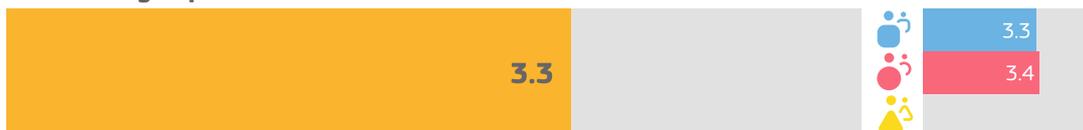
### D1. CPD needs



### D2. Participation in CPD



### D3. Sharing experiences



## E. Pedagogy: Supports and Resources

This area relates to the preparation of using digital technologies for learning by updating and innovating teaching and learning practices.

### E1. Online educational resources



### E2. Creating digital resources



### E3. Using virtual learning environments



### E4. Communicating with the school community



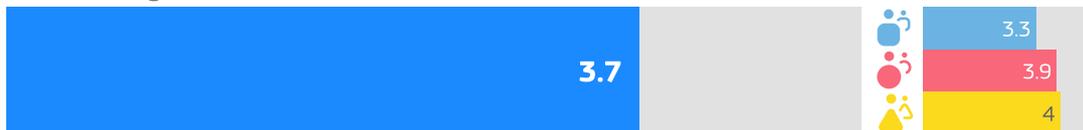
Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

E5. Open educational resources

## F. Pedagogy: Implementation in the classroom

This area relates to the implementation in the classroom of digital technologies for learning, by updating and innovating teaching and learning practices.

### F1. Tailoring to students' needs in school



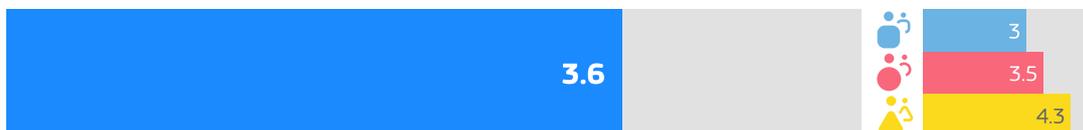
### F3. Fostering creativity



### F4. Engaging students



### F5. Student collaboration



### F6. Cross-curricular projects



## G. Assessment Practices

This area relates to measures that schools may consider in order to gradually shift the balance from traditional assessment towards a more comprehensive repertoire of practices. This repertoire could include technology-enabled assessment practices that are student-centred, personalised and authentic.

### G1. Assessing skills



### G3. Timely feedback



### G5. Self-reflection on learning



### G6. Feedback to other students



Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

- G7. Digital assessment
- G8. Documenting learning
- G9. Using data to improve learning
- G10. Valuing skills developed outside school

## H. Student Digital Competence

Questions in this area relate to the skills, knowledge and attitudes students need to use technologies in confident, creative and critical ways.

### H1. Safe behaviour



### H3. Responsible behaviour



### H4. Checking quality of information



### H6. Giving credit to others' work



### H7. Creating digital content



### H8. Learning to communicate

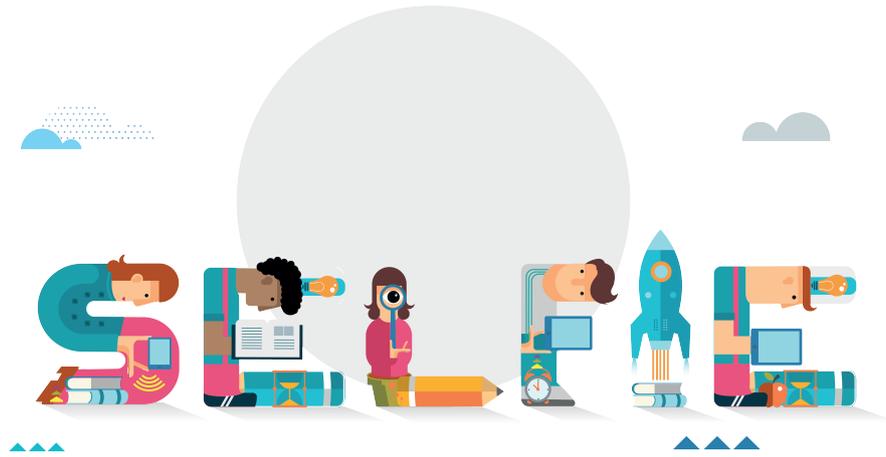


Your SELFIE school coordinator chose not to include the following optional questions in the survey:

H10. Digital skills across subjects

H11. Learning coding or programming

H13. Solving technical problems



## **OTHER AREAS:**

Further information on technology use at your school.

**Factors inhibiting the use of technology**

**Negative factors for blended learning**

**Positive factors for blended learning**

**Usefulness of CPD activity**

**Confidence in using technology**

**Percentage of time**

**Adoption of technology**

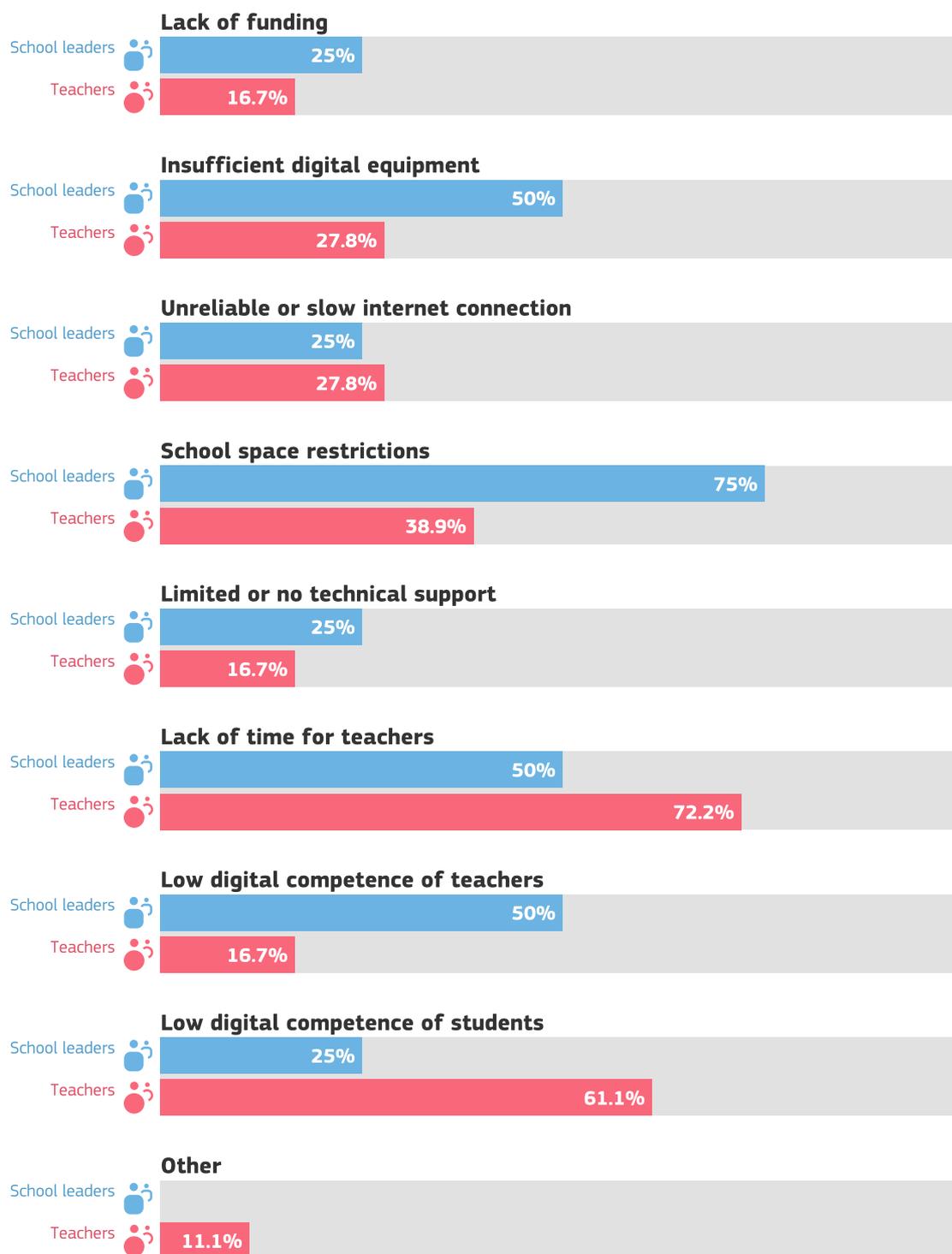
**Use of technology**

**Student access to devices outside school**

**Student technical knowledge**

## Factors inhibiting the use of technology

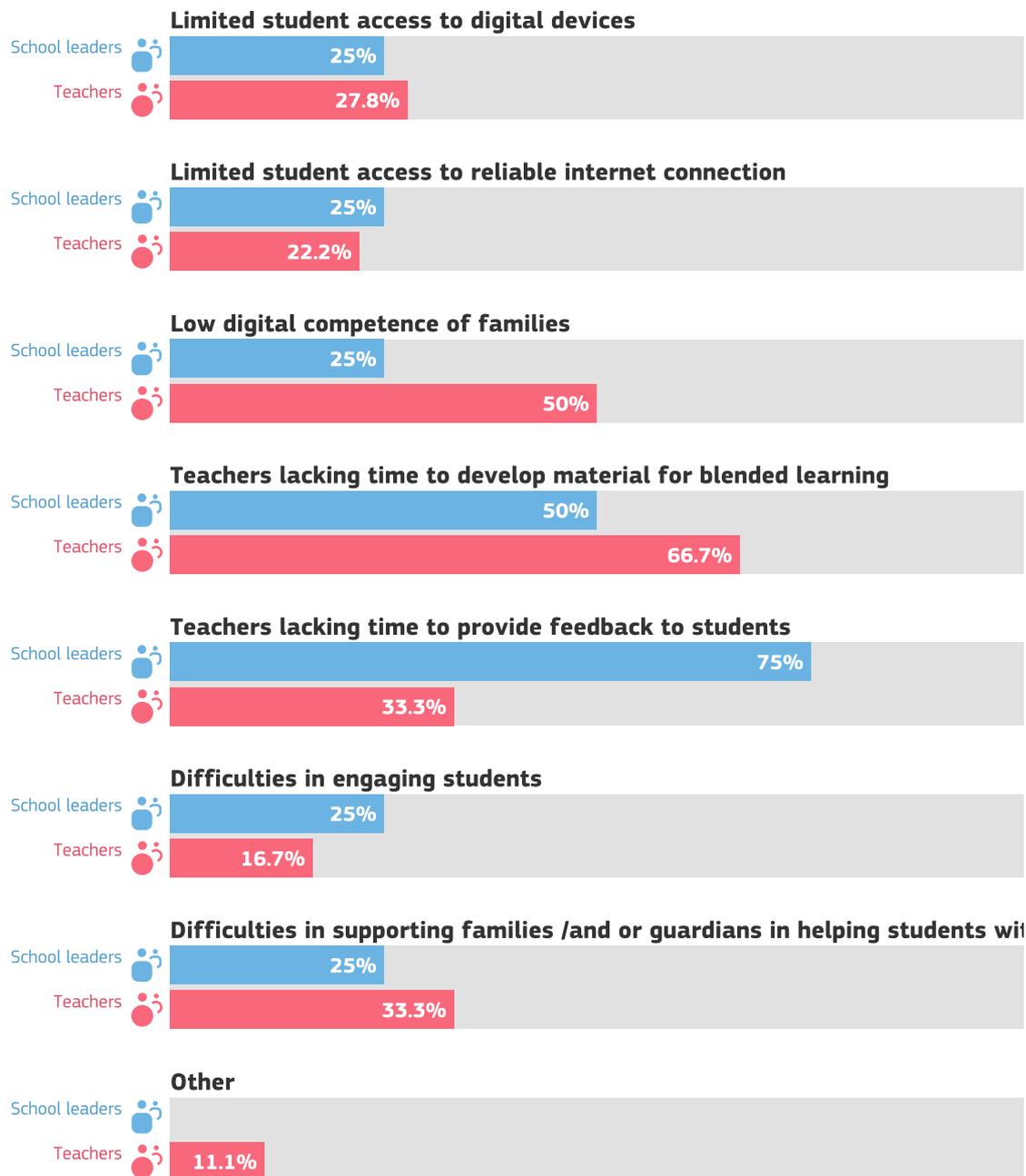
Is teaching and learning with digital technologies in your school negatively affected by the following factors?



4 School leaders  
18 Teachers

## Negative factors for blended learning

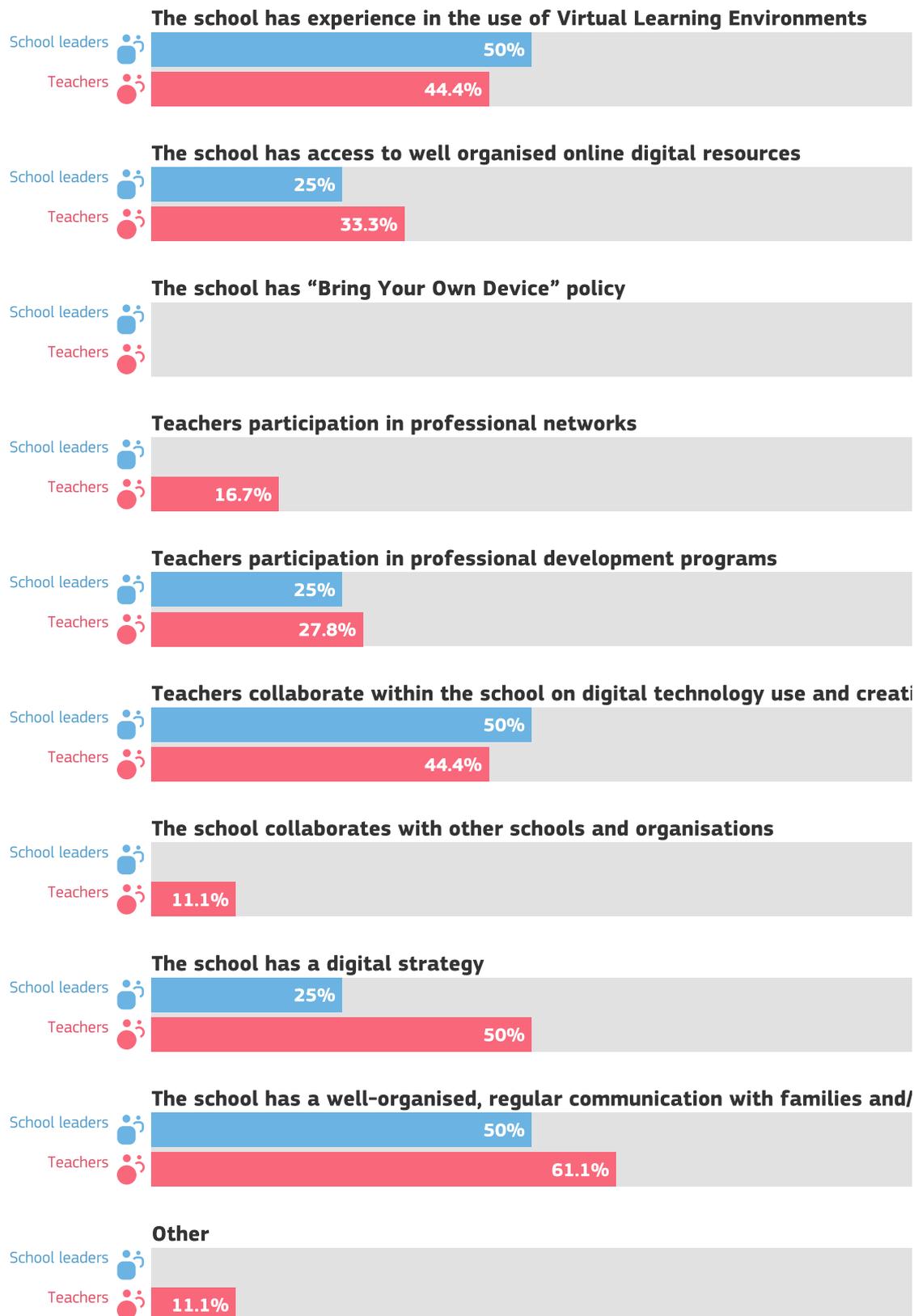
Is blended learning negatively affected by the following factors?



4 School leaders  
18 Teachers

## Positive factors for blended learning

Is blended learning positively affected by the following factors?



4 School leaders  
18 Teachers

## Usefulness of CPD activity

What do your teachers think about the usefulness of the CPD activities in which they participated in the last year?

### Teachers

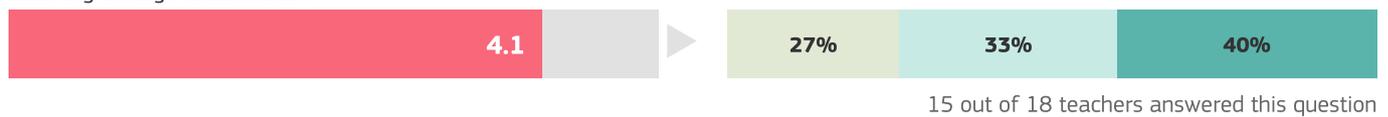
Face-to-face professional learning



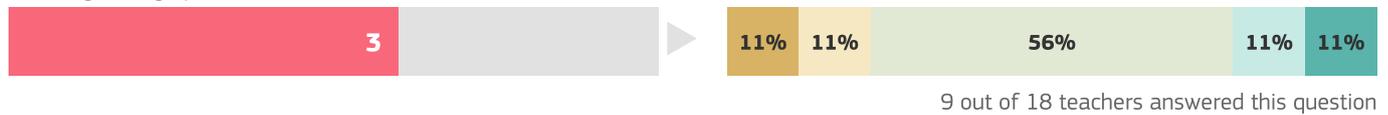
Online professional learning



Learning through collaboration



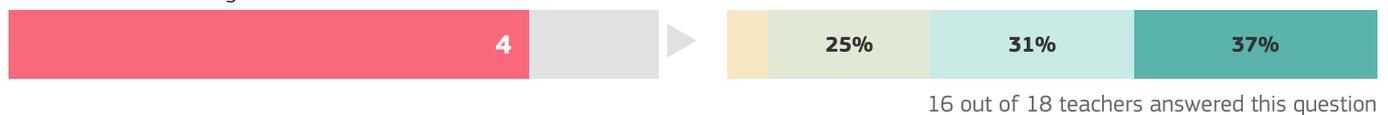
Learning through professional networks



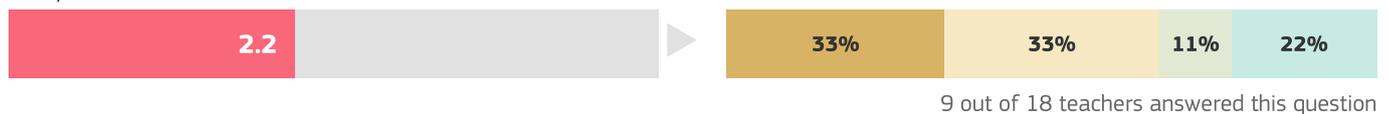
In-house mentoring/coaching



Other in-house training



Study visits



Accredited programmes



13 out of 18 teachers answered this question

### Ratings

- Not at all useful 1
- Not useful 2
- A little bit useful 3
- Useful 4
- Very useful 5

## Confidence in using technology

How confident do teachers feel in using technology for the following tasks?

### Teachers

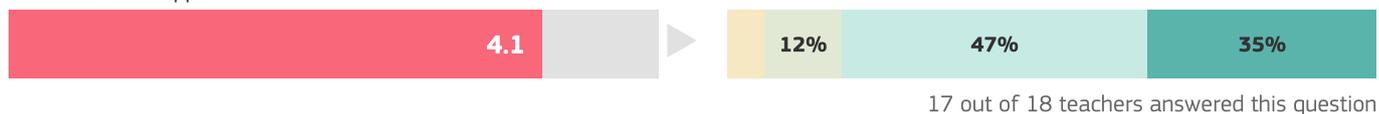
Preparing lessons



Class teaching



Feedback and support



Communication



### Ratings

- Not at all confident 1
- Not confident 2
- A little bit confident 3
- Confident 4
- Very confident 5

## Percentage of time

For what percentage of teaching time have your teachers used digital technologies in class in the past 3 months?

### Teachers

Percentage of time for digital teaching



18 out of 18 teachers answered this question

### Ratings

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adoption of technology

Which best describes the approach to using digital technologies for teaching and learning by your school leaders and teachers?

### School leaders

Adoption of technology



4 out of 4 school leaders answered this question

### Teachers

Adoption of technology



16 out of 18 teachers answered this question

### Ratings

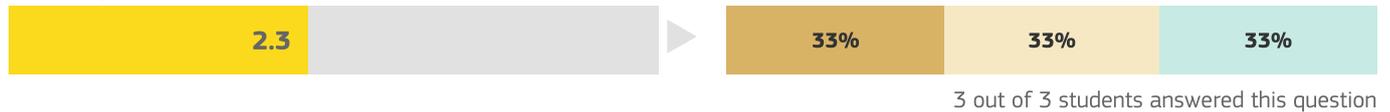
- I tend to use digital technologies after the majority of my colleagues 1
- I tend to use digital technologies at the pace of the majority of my colleagues 2
- I tend to be an early adopter where I see clear benefits 3
- I am usually among the innovators who try out new technologies 4

## Use of technology

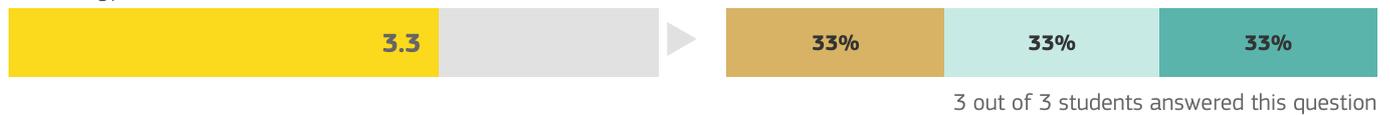
How do your students use technology in and out of school?

### Students

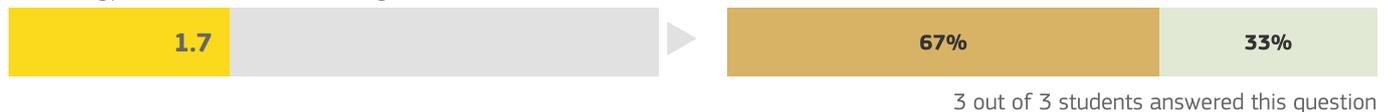
Technology at school



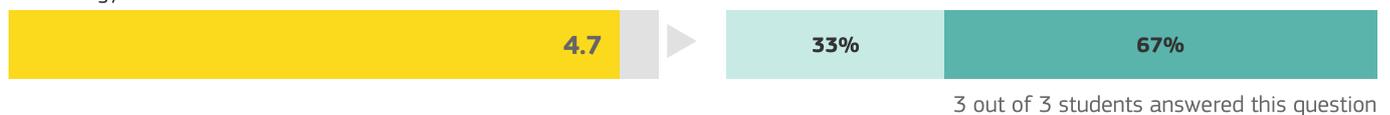
Technology at home for schoolwork



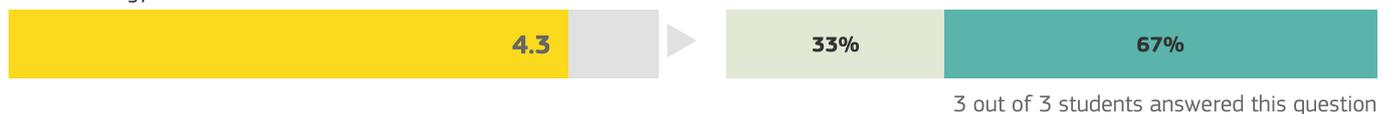
Technology outside school for learning



Technology at home for fun



No technology outside school



### Ratings

- Never or hardly ever 1
- At least once a month but not every week 2
- At least once a week but not every day 3
- Up to one hour every day 4
- More than one hour every day 5

## Student access to devices outside school

Are your students able to access digital devices (computer, laptop, table, mobile phone) at home?

### Students

Student access to devices outside school



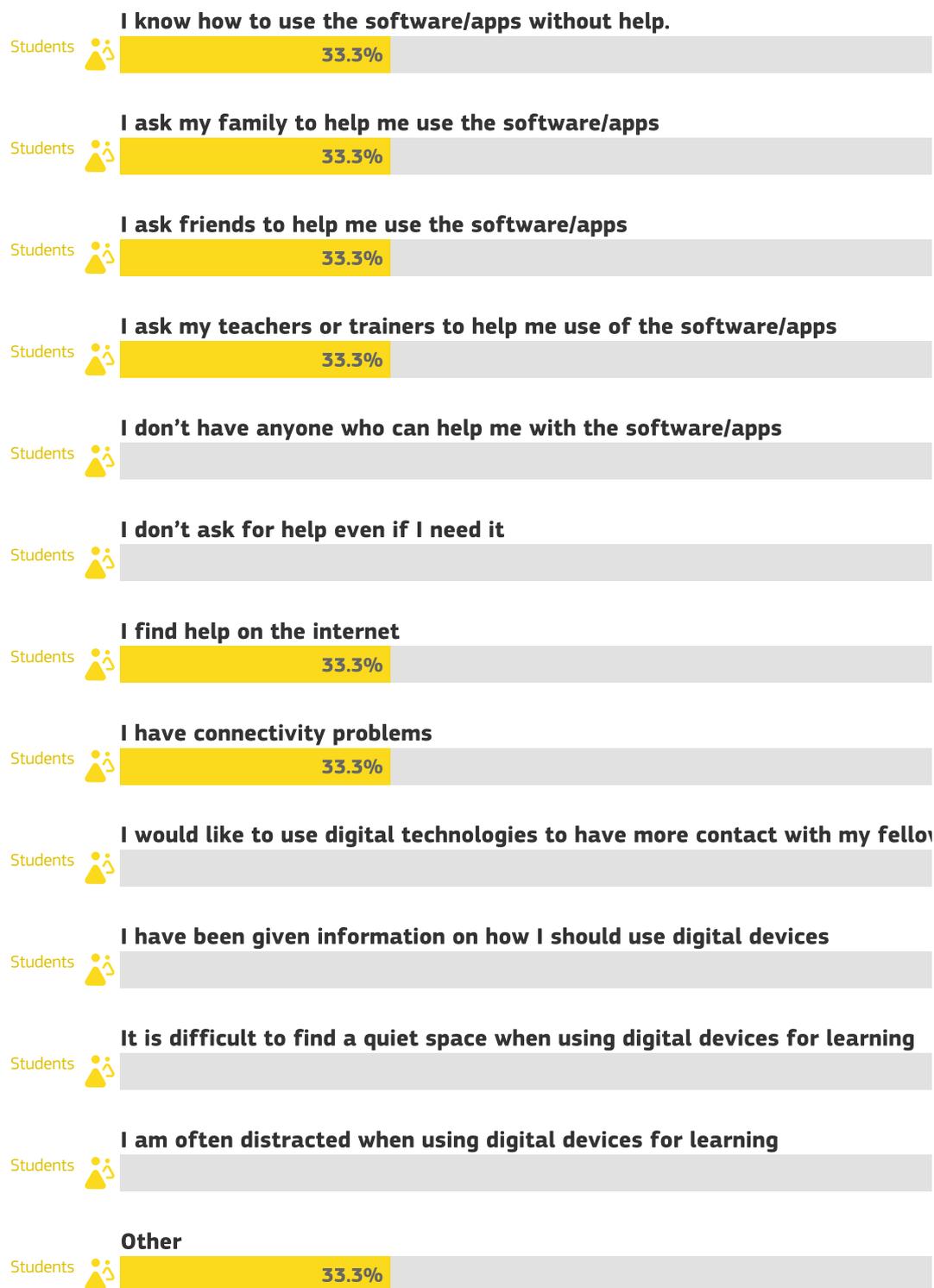
3 out of 3 students answered this question

### Ratings

- I don't have access to a digital device to use for my (school) work 1
- I have access to a digital device but it is not suitable to use for my (school) work 2
- There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work but it is not always available when I need it 3
- There is a shared digital device at home which I can use for my (school) work when I need it 4
- I have access to a digital device that is suitable to use for my (school) work 5

## Student technical knowledge

When lessons take place at home with digital technologies



3 Students



## How to use the results

This report can be a good basis to identify and discuss strengths and weaknesses and to create a school plan on using digital technologies to support learning.

We list some examples on how you can apply the school report looking at the section "Overview of areas":

- if one area (for example infrastructure or assessment) was given a low rating you may wish to make this a focus for improvement
- if one of the areas attracts the highest rating overall, it is a strength that could be investigated further to identify why this is working well and what could be improved further;
- if you see gaps between the views of students and teachers or teachers and school leaders this could be explored further.

Analysis and discussion can help your school create an action plan to improve the use of digital technologies for better teaching and learning. SELFIE can be used on a yearly basis so you can track where progress has been made and where action may still be required. The SELFIE results are available only to you and no-one else can access these.

Please note that this pdf is an extract of the full results for your school. if you want to look further into certain areas or statements, you should refer to the online report and download any charts you need.

