



ANEXO I

**Modelos orientativos para la recogida y la organización de toda la información
relacionada con la atención a las diferencias individuales**

1. Agrupaciones de alumnos y oferta educativa del centro.

	Nº GRUPOS	Nº ALUMNOS							HAN PROMOCIONADO			REPITEN	EXPEDIENTE ABSENTISMO
		TOTAL	NEE	DEA	AA.CC.	I. TARDÍA	COMP.	SALUD	Sin materias pendientes	Con 1 o 2 materias pendientes	Con más de 2 materias pendientes		
1º ESO	6	29	7	15	1	0	4	2				1	0
2º ESO	6	15	5	4	0	2	4	0					
3º ESO	5	17	4	10	2	0	1	0					
1º PDC	1	3	2	1	0	0	0	0					
4º ESO	5	13	2	5	3	2	1	0					
2º PDC	1	3	1	2	0	0	0	0					
1º Bachillerato	4	12	3	7	2	0	0	0					
2º Bachillerato	4	11	2	4	4	0	0	1					
CFGB [ciclo-curso]													
CFGM [ciclo-curso]													
CFGS [ciclo-curso]													
GES													
ACE													
Programas Profesionales (especial) [curso]													
Aula de Enlace													

2. Propuestas de flexibilización en la duración de las enseñanzas y propuestas de incorporación del alumnado a otros programas y enseñanzas:

	Decisiones de incorporación a programas y otras enseñanzas						Decisiones sobre la permanencia y duración de las enseñanzas		
	PDC	CFGB	GES	ACE	Programas profesionales		Flexibilización ESO y Bachillerato (Altas capacidades)	Prórroga de un curso en la ESO (ACNEE)	Bachillerato en 3 años
					General	Especial			
Nº alumnos propuestos el curso anterior ⁽¹⁾	15	10		1		1			
Se matriculan este curso conforme a lo propuesto ⁽²⁾	14	9		1		1			

(1) Se contabilizarán los alumnos que fueron propuestos el curso anterior desde el propio centro.

(2) Se contabilizarán aquellos alumnos que fueron propuestos el curso anterior desde el propio centro cuyas propuestas han podido ser atendidas dentro de la oferta formativa del centro.

3. Cómputo de necesidades educativas del alumnado.

Curso	Grupo	NEE							DEA			Altas capacidades intelectuales	Integración tardía		Compensación educativa	Condiciones personales de salud		
		Discapacidad					Trastorno grave de conducta	Trastorno específico del lenguaje	Trastorno del espectro autista	NEE TDAH (*)	Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación		Trastorno de atención	Trastorno de aprendizaje			Con desconocimiento del idioma	Sin desconocimiento del idioma
		Intelectual	Visual	Auditiva	Motora	Pluridiscapacidad												
1º ESO		3	1			1	1	1		1	7	7	1			4	2	
2º ESO		2					3			2	2		0		2	4		
3º ESO		3		1			1	1		8	3		2	1		1		
4º ESO							2	1		3	3	1	3	1	1	1		
1º Bach.			1				1	1		6	1		2					
2º Bach.			1					1		1	3		3					
CFGB [ciclo- curso]																		
CFGM [ciclo- curso]																		
CFGS [ciclo- curso]																		

(*) Aquellos con dictamen de escolarización anterior a la entrada en vigor del Decreto 23/2023, de 22 de marzo.

4. Alumnado con necesidades educativas especiales:

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida					
	ESO				Bachillerato	
	1º	2º	3º	4º	1º	2º
Adaptación curricular individualizada y significativa (ACIS)	5	6	2	2		
Adaptaciones específicas de acceso al currículo	6	6	5	3	3	2
Adecuación de los procesos de evaluación	6	6	5	3	3	2
Apoyo específico de profesorado especialista	PT	5	6	2	2	
	AL					
Prórroga de un año de permanencia en la Educación Básica						
Organización del Bachillerato en tres años académicos.						
Medidas de flexibilización y alternativas metodológicas.						

5. Alumnado con altas capacidades intelectuales:

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida					
	ESO				Bachillerato	
	1º	2º	3º	4º	1º	2º
Plan individualizado de enriquecimiento curricular						
Participación en programas institucionales oficiales de enriquecimiento educativo (PEAC)						
Flexibilización en la duración de la etapa (*)						

(*) Alumnos que fueron propuestos el curso anterior y se encuentran matriculados conforme a la flexibilización propuesta.

6. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo:

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida			
	ESO			
	1º	2º	3º	4º
Escolarizado un curso por debajo del que le correspondería por edad		1		
Aula de Enlace				
Servicio de atención al inmigrante (SAI) (*)			1	1

(*) Solo computa el alumnado que recibe atención directa por este Servicio.



7. Alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje:

MEDIDA		Nº de alumnos que cuentan con la medida					
		ESO				Bachillerato	
		1º	2º	3º	4º	1º	2º
Adaptaciones específicas de acceso al currículo.		15	4	10	5	7	4
Adecuación de los procesos de evaluación.		15	4	10	5	7	4
Adaptación de los criterios de calificación.		15	4	10	5	7	4
Apoyo específico de profesorado especialista	PT	5	1				
	AL						
Organización del Bachillerato en tres años.							

8. Alumnado con necesidad de compensación educativa derivadas de factores sociales o culturales.

MEDIDA		Nº de alumnos que cuentan con la medida			
		ESO			
		1º	2º	3º	4º
A. Apoyo en grupo ordinario.		4	4	1	1
B. Grupos de apoyo.					
C. Grupos específicos de compensación educativa.					
D. Grupo Específico Singular.					
E. Aulas de Compensación Educativa					

9. Medidas específicas para los alumnos con necesidad educativa específica por condiciones personales de salud.

MEDIDA		Nº de alumnos que cuentan con la medida					
		ESO				Bachillerato	
		1º	2º	3º	4º	1º	2º
Adecuación de los procesos de evaluación.		2					
Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario		1					
Centro Educativo Terapéutico							
Aulas Hospitalarias							
Organización del Bachillerato en tres años							

10. Organización de los agrupamientos flexibles:

11. Desdoblamientos de grupos-materia:

Desdoblamiento de grupo-materia			
El departamento didáctico de Matemáticas			
Materia	Matemáticas	Curso	1º ESO
Grupos con desdoble	1º B	Nº de alumnos implicados	27
Profesores implicados	Bárbara Gil Palomar, Olga Matanza		
Objetivo/s	1º B es un grupo puro de programa donde se concentran los alumnos con dificultades.		
Temporalización	Todo el curso. La temporalización será la recogida en la programación didáctica de Matemáticas para 1º ESO		
Criterios para el agrupamiento de alumnos	Tras una primera fase de observación, se ha tenido en cuenta la prueba inicial para establecer dos grupos de niveles similares y se han querido separar a los alumnos más disruptivos		
Metodología	Las establecidas en la programación de la materia		
Seguimiento y evaluación	A través de las reuniones de Departamento y las juntas de evaluación se valorará si es necesario cambiar alumnos de un grupo a otro.		
Otras consideraciones	La coordinación se llevará a cabo en las reuniones de Departamento.		
Desdoblamiento de grupo-materia			
El departamento didáctico de Lengua Castellana y Literatura			
Materia	Lengua Castellana y Literatura	Curso	1º ESO
Grupos con desdoble	1º B	Nº de alumnos implicados	27
Profesores implicados	Andrea Merino Ortiz, Sandra bueno Perucha		
Objetivo/s	1º B es un grupo puro de programa donde se concentran los alumnos con dificultades.		
Temporalización	Todo el curso. La temporalización será la recogida en la programación didáctica de Lengua Castellana y Literatura para 1º ESO		
Criterios para el agrupamiento de alumnos	Tras una primera fase de observación, se ha tenido en cuenta la prueba inicial para establecer dos grupos de niveles similares y se han querido separar a los alumnos más disruptivos		
Metodología	Las establecidas en la programación de la materia		
Seguimiento y evaluación	A través de las reuniones de Departamento y las juntas de evaluación se valorará si es necesario cambiar alumnos de un grupo a otro.		
Otras consideraciones	La coordinación se llevará a cabo en las reuniones de Departamento.		

Desdoblamiento de grupo-materia			
El departamento didáctico de Lengua Castellana y Literatura			
Materia	Lengua Castellana y Literatura	Curso	2º ESO
Grupos con desdoble	2º B	Nº de alumnos implicados	24
Profesores implicados	Lucía Pérez Pariente, Mireya Angulo Manso.		
Objetivo/s	2º B es un grupo puro de programa donde se concentran los alumnos con dificultades.		
Temporalización	Todo el curso. La temporalización será la recogida en la programación didáctica de Lengua Castellana y Literatura para 2º ESO		
Criterios para el agrupamiento de alumnos	Tras una primera fase de observación, se ha tenido en cuenta la prueba inicial para establecer dos grupos de niveles similares y se han querido separar a los alumnos más disruptivos		
Metodología	Las establecidas en la programación de la materia		
Seguimiento y evaluación	A través de las reuniones de Departamento y las juntas de evaluación se valorará si es necesario cambiar alumnos de un grupo a otro.		
Otras consideraciones	La coordinación se llevará a cabo en las reuniones de Departamento.		

12. Integración de materias en ámbitos (1º/2º ESO):

13. Oferta de materias optativas:

Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección					
Materia optativa: Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura					
Curso	1º ESO	Nº de grupos	1	Nº alumnos matriculados	16
Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa					16
Profesor/es que lo imparten					
Grupo	1BCDEF	Profesor	Ana Isabel Rodríguez Torres		
Objetivo/s	La materia optativa Refuerzo de Lengua para alumnos de 1º ESO se justifica como necesaria para todos aquellos discentes que tengan deficiencias en la asignatura de Lengua Castellana en sus estudios de Primaria. Por tanto, es una materia especialmente aconsejable para alumnos que tengan algún tipo de carencia en la materia. El objetivo principal es compensar estas deficiencias y dificultades.				
Seguimiento y evaluación de la medida	Los recogidos en la programación didáctica.				
Otras consideraciones	La coordinación se llevará a cabo en las reuniones de Departamento.				

Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección					
Materia optativa: Refuerzo de Matemáticas					
Curso	1º ESO	Nº de grupos	1	Nº alumnos matriculados	23
Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa					23
Profesor/es que lo imparten					
Grupo	1º BCDEF	Profesor	Mercedes Antón Camacho		
Objetivo/s	El objetivo fundamental es ayudar a superar las dificultades que encuentren y afiancen los aprendizajes básicos que les permita seguir con éxito las enseñanzas del curso.				
Seguimiento y evaluación de la medida	Los recogidos en la programación didáctica				
Otras consideraciones	La coordinación se llevará a cabo en las reuniones de Departamento.				
Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección					
Materia optativa: Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura					
Curso	2º ESO	Nº de grupos	1	Nº alumnos matriculados	16
Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa					16
Profesor/es que lo imparten					
Grupo	2BCDEF	Profesor	Lucía Pariente Pérez		
Objetivo/s	La asignatura está orientada a los alumnos con dificultades en la materia y el objetivo principal es ayudar a superar esas dificultades. Es obligatoria para los alumnos que tienen Lengua Castellana y Literatura pendiente de 1º ESO.				
Seguimiento y evaluación de la medida	Los recogidos en la programación didáctica.				
Otras consideraciones	La coordinación se llevará a cabo en las reuniones de Departamento.				
Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección					
Materia optativa: Refuerzo de Matemáticas					
Curso	2º ESO	Nº de grupos	2	Nº alumnos matriculados	28
Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa					28
Profesor/es que lo imparten					
Grupo	2º BCD	Profesor	Bárbara Palomar Gil		
Grupo	2º EF	Profesor	Concepción del Rincón Martínez		
Objetivo/s	La asignatura está orientada a los alumnos con dificultades en la materia y el objetivo principal es ayudar a superar esas dificultades. Es obligatoria para los alumnos que tienen Lengua Castellana y Literatura pendiente de 1º ESO.				
Seguimiento y	Los recogidos en la programación didáctica.				

evaluación de la medida	
Otras consideraciones	La coordinación se llevará a cabo en las reuniones de Departamento.

14. Planes de refuerzo.

Materia (curso)	Nº alumnos con la materia pendiente	Profesor/es responsable/s del desarrollo de las actividades de refuerzo	Previsión en el horario lectivo de una hora semanal (SÍ/NO)	Tipología de las actividades de evaluación	Fechas programadas para las actividades de evaluación
Lengua (1º)	14				
Lengua (2º)	4				
Lengua (3º)	7				
Alemán (1º)	3				
Inglés (1º)	15				
Matemáticas (1º)	28				
Biología (1º)	9				
Música (1º)	11				
Geografía e Historia(1º)	9				
Educación Física (1º)	6				
Ref. Lengua (1º)	1				
Religión (1º)	3				
Ref. Matemáticas (1º)	5				
EPV (1º)	16				
Francés (1º)	1				
Inglés (2º)	7				
Matemáticas (2º)	24				
Física y Química (2º)	10				
TYD (2º)	2				
VE(2º)	5				
C. Computación (2º)	3				
GGHH (2º)	9				
EPV (2º)	8				
Francés (2º)	1				
Inglés (3º)	7				
Matemáticas (3º)	29				
Biología (3º)	2				

Materia (curso)	Nº alumnos con la materia pendiente	Profesor/es responsable/s del desarrollo de las actividades de refuerzo	Previsión en el horario lectivo de una hora semanal (SÍ/NO)	Tipología de las actividades de evaluación	Fechas programadas para las actividades de evaluación
Física y Química (3º)	11				
Proyectos 2d3d	2				
GGHH (3º)	4				
TyD (3º)	3				
Alemán (3º)	3				
Ámbito CT (3º)	3				
Música (3º)	3				
Ed. Física (3º)	1				
FQ (1º Bach)	3				
BG (1º Bach)	3				
Matemáticas I (1º Bach)	4				
Economía (1º Bach)	3				
Mat CCSS I (1º Bach)	5				
Filosofía (1º Bach)	1				
Lengua Castellana (1º Bach)	7				
Latín (1º Bach)	3				
Hª Mundo (1º Bach)	4				

Toda la información sobre los planes de refuerzo se puede encontrar en las aulas virtuales de los Departamentos y sus programaciones didácticas.

15. Planes específicos personalizados.

Curso	Grupo	Nº repetidores	Profesor tutor
1º	B	2	Calzada Salas, Begoña
1º	D	3	Perez Sanchez, Miriam
1º	E	3	Cachón Villamandos, M. Adelina
1º	F	2	Matanza Bartolome, Olga
2º	B	3	Moreno López, Carolina
2º	C	1	Moreno Perez, Alicia
2º	D	1	Bueno Perucha, Sandra
2º	F	3	Fernandez Cumbreira, Ubaldo

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
COMPLUTENSE**

C/ Valladolid, 1 28804 Alcalá de Henares (Madrid)
Teléf.: 91 888 01 69 Fax 91 882 80 91 C.C. 28000364
E-mail: ies.complutense.alcala@educa.madrid.org



Curso	Grupo	Nº repetidores	Profesor tutor
2º	DIV	1	Pariente Pérez, Lucía
3º	B	1	Molina Marques, Manuel
3º	D	2	Pinar Selva, Inmaculada
3º	E	1	Ramírez Fresneda, Angel
4º	A	1	García Hernández, Verónica
4º	C	2	Casado Martin, Silvia
4º	D	1	Alonso Nuñez, Jesús



Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Financiado como parte de la respuesta de la Unión a la pandemia de COVID-19

COFINANCIACIÓN DEL FONDO SOCIAL EUROPEO

- CONTRATACIÓN DE PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN -

Las etapas educativas de este centro han sido beneficiadas de la contratación de personal docente
COFINANCIADOS POR EL FSE COMO CONSECUENCIA DE LA PANDEMIA DE COVID-19

Financiado como parte de la respuesta de la Unión a la pandemia de COVID-19